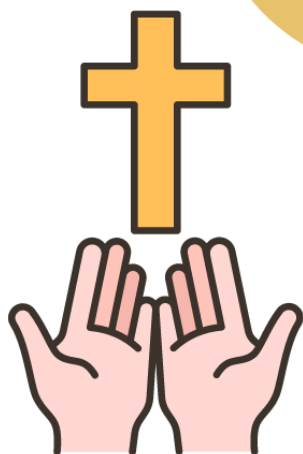


Versie september 2024

Borgingsdocument

Identiteitscommissie



Werkgroep Identiteit

Anke Aben

Karolien van Tilburg

Aly Steenbergen

Margreet van der Linde-Rook

Henk Orsel

Edith Vaandrager

Barbara Fokkens



Inhoud

1. Visie AVES.....	4
2. Identiteitscommissie.....	5
a. Algemeen.....	5
b. Leden identiteitscommissie (per september 2024).....	5
3. Gewenste einddoelen.....	6
a. IK / ontwikkeling van de individuele identiteit van de leerlingen.....	6
b. WIJ / Hoe gaan wij met elkaar om?.....	6
c. De school en/in de samenleving.....	6
d. De plek van geloof in de school.....	6
e. Uitgewerkte doelen.....	6
4. Uitwerking van de doelen.....	8
a. Lessen Leren Leven; Levensleren.....	8
b. Moment van bezinning.....	8
c. Moment van stilte voor het eten.....	8
d. Vieringen.....	8
e. Dagelijkse momenten.....	8
f. Zinin vieringen.....	9
5. Ontwikkeling leerkrachten.....	10
a. Aanbevelingen.....	10

1. Visie AVES

Algemeen

Onder de kleurrijke vleugels van Aves zijn scholen van verschillende denominaties (levensbeschouwingen) te vinden. Bij Aves geloven we dat je samen grootse dingen kunt bereiken. Verbonden met elkaar en tegelijk eigen in verscheidenheid. Vanuit die visie geeft elke school dat vorm in haar eigen – levensbeschouwelijke – kleur.

Elke school heeft een eigen gezicht. De levensbeschouwelijke wortels – christelijk of katholiek geïnspireerd, of juist het openbare karakter – spelen daarin een rol. De identiteit van een school van Aves is echter méér dan dat. De plaats van een school in een dorp of stad, de keuzes voor het onderwijs, de mensen die er werken en natuurlijk de leerlingen. Het hoort er allemaal bij. Het gevarieerde kleurenpalet van de scholen in de Noordoostpolder, Kampen en Vollenhove zorgt ervoor dat ouders een school kunnen kiezen die past bij hun (levensbeschouwelijke) eigenheid.

Dat de kinderen kennis maken met en leren van al die (geloofs)overtuigingen in ons land staat bij Aves voorop. Dit ‘ontmoeten en waarderen’ bereidt ze voor op hun toekomst en het laat ze kennismaken met de kracht van de diversiteit die in onze samenleving zo kleurrijk aanwezig is. Zo leren kinderen zichzelf kennen en de ander begrijpen. Het zorgt voor verbinding. Op deze manier willen al onze scholen, op geheel eigen wijze, een ontmoetingsplaats voor diversiteit en een oefenplaats voor inclusiviteit zijn. Want we hopen dat onder de vleugels van Aves iederéén zich thuis kan voelen.

2. Identiteitscommissie

Algemeen

Binnen school is er een identiteitscommissie. Deze commissie bestaat uit 3 ouders, 3 leerkrachten en de directeur van de school. De commissie houdt toezicht op identiteit in de brede zin en toetst de kaders in het identiteitsdocument. Hierin zijn ouders en leerkrachten van de drie verschillende denominaties zichtbaar en in balans. Deze commissie wordt ingesteld voor onbepaalde tijd en draagt zorg voor een jaarlijkse evaluatie van identiteitsvorming op De Floreant, tevens kan de commissie gevraagd en ongevraagd advies geven aan de schooldirectie over specifieke onderwerpen die te maken hebben met identiteitsvorming. De samenstelling van de commissie naar denominatie kan onderwerp van gesprek zijn als daar inhoudelijke redenen voor zijn. Belangrijk is dat deze commissie zorgdraagt voor de continuïteit van het vormingsonderwijs, alsmede dat er ouders en leerkrachten bij betrokken zijn.

Leden identiteitscommissie (per september 2024)

Anke Aben	(katholiek)
Karolien van Tilburg	(protestants-christelijk)
Aly Steenbergen	(protestants-christelijk)
Margreet van der Linde-Rook	(protestants-christelijk)
Henk Orsel - voorzitter	
Barbara Fokkens	(openbaar)
Edith Vaandrager	(katholiek)

Op de website worden de verschillende denominaties niet weergegeven.

3. Gewenste einddoelen

De gewenste situatie op het gebied van identiteitsontwikkeling en levensbeschouwelijke ontwikkeling voor de leerlingen in groep 8 zijn:

1. IK / ontwikkeling van de individuele identiteit van de leerlingen

Kinderen worden op school begeleid in het ontwikkelen van hun eigen identiteit. De school voedt daarbij, samen met de ouders, de groei van de eigen 'wortels' van de kinderen. Vanuit deze veilige basis groeit hun zelfvertrouwen en hun inzicht in hun eigen kwetsbaarheid, kracht en talenten. Zo ontwikkelen ze hun eigen innerlijke 'wegwijzer' en leren ze zelfredzaam op eigen benen te staan en zich te verhouden tot en verbinden met wat ze tegen gaan komen in de wereld.

2. WIJ / Hoe gaan wij met elkaar om?

Op school heerst een positief pedagogisch klimaat, waarin kinderen zich veilig voelen en ruimte krijgen om zichzelf te zijn. Het plezier in het samenzijn, samenwerken, en de intentie om elkaar te helpen wordt steeds gestimuleerd en voorgeleefd.

3. De school en/in de samenleving

Op school leren de kinderen om goed om te gaan met verschillen in levensbeschouwing; zowel godsdienstige verschillen als verschillen in je persoonlijke kijk op het leven. Ze leren niet alleen hier goed mee om te gaan binnen de school, maar ook omgaan met deze verschillen in de samenleving. Onder 'goed omgaan' verstaan we dat zij niet alleen kennis hebben van levensbeschouwelijke verschillen, maar deze ook respecteren én waarderen dat de ander anders is. Kinderen ervaren zo de meerwaarde van diversiteit en kunnen vanuit hun eigen levensbeschouwelijke 'wortels' op een constructieve manier omgaan met verschillen.

4. De plek van geloof in de school

Op school is er dagelijks aandacht voor identiteitsontwikkeling van de kinderen in brede zin. Het vertellen van levensbeschouwelijke verhalen uit verschillende religieuze tradities heeft hier een belangrijke plek in.

Uitgewerkte doelen

1. De school zorgt voor kennismaking met àlle levensbeschouwelijke stromingen zoals vastgelegd in de kerndoelen 34, 35 en 36. Dit is niet alleen vrijblijvende/objectieve kennisoverdracht, maar er is ook aandacht voor betekenisgeving door kinderen zelf. De groepsleerkracht heeft hierbij een sleutelrol.
2. De school heeft bijzondere aandacht voor de protestant-christelijke en katholieke traditie en voor de kernwaarden van het openbaar onderwijs waar de scholen uit voortkomen, maar niet met het doel om kinderen te socialiseren binnen deze tradities.

Met andere woorden:

De leerkracht leeft voor en draagt uit dat je zelf mag weten welke betekenis je geeft en waarde je hecht aan het gebodene. Zij brengt daarbij naar voren dat iedereen mag geloven wat hij wil en benadrukt dat het ene niet beter is dan het andere. Zij zal kinderen nooit in een loyaliteitsconflict ten opzichte van ouders brengen. Zij zal kinderen desgevraagd vertellen wat zij zelf gelooft, en daarbij benadrukken dat dat haar eigen geloof/zienswijze is, en dat het kind zelf mag kiezen en/of thuis mag vragen hoe daar betekenis wordt gegeven aan wat wordt aangeboden.

3. School is samen met ouders verantwoordelijk voor de identiteitsontwikkeling van kinderen. De krachten van de ouders zijn daarbij het voeden van de 'wortels' van de kinderen en het zorgen voor een stevige levensbeschouwelijke (of indien gewenst: specifiek godsdienstige) basis. De kracht van de school is het structureel aandacht geven aan de levensbeschouwelijke ontwikkeling van kinderen en het stimuleren van de ontmoeting met andere levensbeschouwelijke perspectieven dan de eigen.

4. Uitwerking van de doelen

Lessen Leren Leven; Levensleren

Per jaar vinden er 4 thema's plaats:

Jaar 1: Samen, Licht, Moed, Natuur

Jaar 2: (T)huis, Wens, Help, Puur

Jaar 3: Ik, Feest, Tijd, Au, Kijk

De start les wordt door leerkracht gegeven. In de 9 weken die daarop volgen komen 3 gastdocenten; HVO, RK, PC-GVO en Islam een aantal lessen geven. Het thema wordt vanuit hun hoek belicht. De eind les wordt door leerkracht gegeven en zal een samenvatting worden van alle gegeven lessen.

Moment van bezinning

Op dinsdagochtend starten we in de kring of in de groep een gezamenlijk moment voor bezinning. Dit kan een gebed zijn, een gedicht of andere vorm. Deze wordt door de leerkracht of door een kind geleid. Indien mogelijk laten we dit inhoudelijk aansluiten bij het thema van Levensleren.

Suggesties voor deze momenten zijn:

- Zorg voor een ritueel om de dag te beginnen en af te sluiten waarin de volgende elementen naar voren komen
- Even contact maken met de kinderen
- Een moment van bezinning of gebed
- Maak gebruik van verschillende inspirerende bronnen
- Zorg dat er op een respectvolle manier stilte is, die voor alle kinderen als waardevol en belangrijk wordt gebracht (dus niet alleen dat de kinderen stil moeten zijn omdat sommigen willen bidden) We zullen kinderen begeleiden in het oefenen hiernaar toe, door een gedicht voor te dragen (leerkracht/leerling), stilte zoeken in jezelf, waarde van stilte zoeken, etc. Een invulling die voor hem/haar waardevol is.
- Nodig kinderen die dat willen uit om voor zichzelf te bidden
- Ouderparticipatie
- Diversiteit

Moment van stilte voor het eten

Voor de lunch is er een moment van stilte. Dit moment wordt gebruikt om elk kind de gelegenheid te geven een kort gebed te doen. Tevens is het mogelijk dat de leerkracht zelf een gebed uitspreekt, als dat binnen zijn of haar eigen identiteit past.

Vieringen

De feesten door het jaar heen krijgen een plaats tijdens vieringen in de hal of in de groep. Hiervoor zal een jaarrooster gemaakt worden.

- Vieringen vanuit Christelijk perspectief;
- Vieringen vanuit Katholiek perspectief;
- Vieringen vanuit Openbaar perspectief;
- Vieringen, feesten of activiteiten die niet gebonden zijn aan een religieuze stroming.

Dagelijkse momenten

De invulling van levensbeschouwelijk onderwijs wordt gegeven door middel van de Lessen Leren Leven. Doordat de leerkracht een groot aandeel heeft in de lessen en nauw betrokken is bij het thema kan zij/hij hier door de dag heen regelmatig op terug grijpen. Dit kan zijn als verwondering, herinnering of als overweging. Er worden materialen voor in de klas beschikbaar gesteld om leerkrachten hierbij

te ondersteunen. Denk aan een geschikte kinderbijbel, boekjes met dagopeningen en bezinningsteksten, de inspiratiekalender voor het openbaar onderwijs.

Zinin vieringen

Eén of twee keer per jaar vinden er vieringen plaats waarbij alle kinderen worden uitgenodigd om mee te doen met de voorbereidingen. De diensten worden gehouden op een zondag op een locatie in het dorp. Iedereen is hierbij welkom.

5. Ontwikkeling leerkrachten

Aanbevelingen

Benut de kwaliteiten van leerkrachten met verschillende achtergronden. Niet iedere leerkracht hoeft precies hetzelfde te doen op dezelfde manier. Vanuit verschillen in kwaliteiten, kennis, bagage én vanuit verschillen in identiteit kan steeds gekeken worden hoe zaken worden opgepakt, bijvoorbeeld met betrekking tot bidden, het vertellen van bijbelverhalen of bij vieringen. Hierbij kan schoolbreed en groepsdoorbroken steeds onderzocht worden wat passend is.

Daarnaast is de identiteitsbegeleider van Aves altijd beschikbaar om de leerkrachten bij te staan, vragen te beantwoorden en helpend bij de ontwikkeling van de leerkrachten.