

Schoolplan_SWS_De_Florent_2023-2027

1. Colofon

1.1. Colofon

Voor je ligt het schoolplan 2023-2027 van SWS De Florent uit Luttelgeest.

SWS De Florent maakt onderdeel uit van Aves. Aves is een stichting die scholen voor primair onderwijs bestuurt en verbindt in de gemeenten Noordoostpolder, Kampen en Steenwijkerland. Dit zijn zowel openbare, rooms-katholieke, protestants-christelijke als samenwerkingsscholen.



SWS De Florent
Sportstraat 26
8315 AM Luttelgeest
T 0527 - 20 23 06
E swsdeflorent@aves.nl
W www.swsdeflorent.nl

Brinnummer: 15QD

Henk Orsel

Directeur SWS De Floreant

M 06 - 351 219 66

E h.orsel@aves.nl

W www.swsdefloreant.nl

**Stichting Aves**

Postbus 33

8300 AA Emmeloord

Bezoekadres Aves

Jasmijnstraat 9

8302 CL Emmeloord

Tel. (0527) 249249

info@aves.nl

Bestuursnummer 40662

2. Inleiding

2.1. Inleiding

2.1 Voorwoord

B(l)oeiend onderwijs op De Floreant

Ieder jaar weer kan ik ervan genieten dat ik in een land woon waar de seizoenen zo voelbaar zijn. We naderen de zomer en de natuur is nu volop in bloei. Dit kon niet zonder een lange periode van groei en een, soms onzichtbare, periode van rijping.

In april hadden we een audit. De audit leverde een prachtige foto op. We zijn op de goede weg, we doen mooie dingen en ouders en leerlingen zijn enorm tevreden. We kregen naar aanleiding van de audit ook prachtige inzichten waarop we ons de komende jaren moeten gaan richten om zo de kwaliteit van het onderwijs naar een nog hoger niveau te krijgen.

Als waardering voor de grote inzet die elke dag wordt geleverd en in het bijzonder voor de audit, ontving elke medewerker een thermometer. Dit cadeau symboliseerde de thermometer die we in ons onderwijs staken, maar ook de warmte die leerlingen nodig hebben om te groeien. Tijdens de audit werd als grote kwaliteit ons pedagogisch klimaat genoemd.

Bioloog Willem Beekman ziet processen in de natuur die ons iets prachtigs laten zien over groei en bloei. In de plantenwereld is een belangrijk fenomeen dat een plant kleiner gaat groeien voordat het kan bloeien. Eerst is er de groei en krijgt een plant steeds grotere en complexere bladeren. Maar er komt een moment dat dit verandert. Dat de plant kleiner gaat groeien. De bladeren worden eenvoudiger en weer kleiner. Dit is het proces van rijping. Pas daarna gaat de plant over tot de bloei.

De bloei vinden we allemaal prachtig. De naam “De Floreant” is gekozen om zijn betekenis en zijn relatie met de omgeving. Floreant betekent: dat zij moge bloeien, en geeft weer dat we alle leerlingen en het team een optimale kans geven om zich te ontwikkelen.

In de lente is de natuur op z'n mooist zeggen we wel eens. Verwachtingsvol kijken we na de winter uit naar het nieuwe frisse groen. We kijken als het ware de lente uit de knoppen. En laten we eerlijk zijn, het is ook een beetje teleurstellend als het zaadje dat je zorgvuldig plant, niet uitgroeit tot een prachtige bloem. Dat het dan mislukt. Maar was er wel voldoende aanwezig om te groeien? Was er voldoende aandacht voor rijping? Hoe was onze aandacht voor de leerling? Was de instructie goed of kon deze beter? Hadden we voor ogen hoe we ons onderwijs het best konden afstemmen op de leerling?

Af en toe moeten we terug naar de kern. Naar dat waar het voor echt om gaat. Soms ingegeven door een (school)plan, maar soms ook door de realiteit. We zullen dus continu moeten blijven kijken wat goed is voor de school, voor de leerlingen, voor het team en voor onszelf. Het proces van rijping.

Zo'n groei en bloeiproces maken we als school, als team, samen door. Daar hebben we de ander bij nodig: als voorbeeld, leerling, sparringpartner of collega.

Ik geloof dat in ieder mens het mooiste tot bloei kan komen als het voldoende tijd, liefde, voeding en aandacht wordt gegeven. Samen gaan we een mooie schoolplanperiode in waarin we jaarlijks onze plannen evalueren en richten.

Dat vraagt van mij en ook van de ander om het proces van kleiner groeien aan te durven gaan. Om te komen tot de eigen kern, ook bij jezelf, je diepste zijn waarvan uit je wilt leven, werken en kunt bloeien. Want die bloei is die moeite waard: jij, ik, wij zijn die moeite waard. Het onderwijs is de moeite waard.

Samen gaan we ervoor. Samen voor B(l)oeiend onderwijs!

Henk Orsel



2.2 Doel en functie schoolplan

Doel van het schoolplan

Ons schoolplan helpt om sturing te geven aan ons onderwijs en planmatig te werken aan ontwikkeling en verbetering. Het beschrijft binnen de kaders van het Strategisch beleidsplan van Aves, de missie en visie van ons onderwijs en de daaraan gekoppelde ambities. Daarnaast ook de keuzes die we maken voor de komende vier jaar.

Functies van het schoolplan

Het schoolplan functioneert als een planningsdocument voor de planperiode 2023-2027. Het laat zien welke onderwerpen en ambities centraal staan en hoe de kwaliteit vormgegeven wordt. Het schoolplan wordt per jaar uitgewerkt in een jaarplan. Per jaar wordt met het team geëvalueerd of de gestelde verbeterdoelen gerealiseerd zijn. Dit leidt tot een gezamenlijk, cyclisch bijstellen van doelen of formuleren van nieuwe doelen.

Het team heeft meegedacht over de visie van de school en een bijdrage geleverd aan de ambities. Het schoolplan is ter goedkeuring voorgelegd aan de medezeggenschapsraad (mr). De mr heeft een actieve bijdrage geleverd als sparringpartner. Het college van bestuur (cvb) heeft het plan vastgesteld.

Het schoolplan is naast een planningsdocument ook een verantwoordingsdocument naar de ouders, het bestuur en andere betrokkenen. Ook de schoolgids is voor hen een bron van informatie. Waar mogelijk wordt in het schoolplan verwezen naar de schoolgids of andere documenten.

Strategisch beleidsplan Aves

De indeling van dit schoolplan is afgestemd op het Strategisch beleidsplan 2022-2026 'Aves vliegt verder'. Dit beleidsplan richt zich op 6 strategische doelen. Die doelen vormen de focus voor onze kwaliteitszorg. Dit betekent, dat wij de beleidsterreinen vanuit de doelen beschrijven, tussentijds beoordelen en borgen of verbeteren. Daarbij staat steeds één vraag centraal: 'Welke keuze op schoolniveau bieden onze leerlingen de beste kansen op goed en uitdagend onderwijs?'

2.3 Realisatie schoolplan

De totstandkoming van het schoolplan was een mooie reis. Het gaf heel veel inzichten en er is door heel veel verschillende groepen mensen meegedacht en input geleverd.

Zo hebben we in het najaar van 2022 al veel informatie opgehaald tijdens de eerste algemene ouderavond. Achtereenvolgens heeft het team tijdens een studiedag zich de hele dag gebogen over wat gaat goed, wat kan beter en wat zijn onze ambities voor de komende jaren. We hebben de grote thema's bij de kop gepakt. Een beter passend lesrooster is bijvoorbeeld in een aantal groepen nodig, maar dit is geen schoolbrede ambitie. Dit gaan we gewoon regelen als team of als bouw onderling.

In mei hebben we een zelf aangevraagde audit gehad waarbij Bureau Meesterschap onze school heeft gevisiteerd. Hieruit kwamen interessante zaken naar voren als

- Maak gezamenlijke afspraken rondom effectieve instructie die alle leraren consequent toepassen. De doorgaande lijn op het gebied van instructie en afstemming zal bijdragen aan het verbeteren van het pedagogisch didactisch handelen en het verbeteren van de leerling resultaten.
- Zorg daarnaast in de lessen voor een doelmatige afstemming op de verschillende niveaus van leerlingen, tijdens instructie en de verwerking. Vertaal dit naar de korte kwaliteitscyclus in de dag-/weekplanning.
- Zorg tevens voor verdieping in de analyse van de leerlingresultaten. Kijk hierbij zeker ook naar het handelen van de leerkracht.

Deze drie aandachtspunten komen terug in de gestelde ambities.
Het complete auditrapport is toegevoegd als bijlage.



Bovenstaande foto illustreert de groei die we als school doormaken. De tulpenbollen die in het najaar in de grond zijn gestopt zijn heel mooi bovengekomen, maar niet allemaal. Er zijn ook paar bolletjes die niet zijn uitgekomen of waarvan de knop is geknakt.

We maken als school een groei door op alle terreinen. In bijvoorbeeld sfeer, aanpak, teambuilding, handelen, resultaten, onderwijs, betrokkenheid. Deze groei mondt uit in bloei. Een bloeiende school zijn we. Elke dag zetten we ons in voor betekenisvol en toekomstgericht onderwijs. Hiervoor hebben we een veilig, goed en warm klimaat nodig.

MR

De leden van de medezeggenschapsraad en de leerlingenraad hebben ook actief meegedacht. Wederom heeft het team helpen schaven en zaken scherper verwoorden. Ook heeft zowel de mr als de leerlingenraad de conceptversie onder ogen gehad en feedback geleverd. De conceptversie is in mei 2023 voorgelegd aan de ouders op de tweede algemene ouderavond. Ook daar is het schoolplan inhoudelijk nog sterker van geworden, maar bovenal kunnen we stellen dat het een schoolplan is dat van de hele school is. Het is breedgedragen en de ambities zijn herkenbaar en nodig.

Alleen door mensen die op hun eigen plek in onze school de kans krijgen zaken te verbeteren, wordt onze school duurzaam beter. Niet door een directeur die van bovenaf predikt hoe het zou moeten en iedereen een tik op de neus geeft die zich niet aan de marsorders houdt.

Team

Bij de totstandkoming van het schoolplan hebben we als team allemaal antwoord gegeven op de vraag: hoe heb jij als kind je schooltijd

ervaren en wat wil je daarvan doorgeven? Uiteenlopende antwoorden werden gegeven, maar allemaal enorm waardevol, waarde-vol! De volgende begrippen passeerden de revue: gezien worden, gezelligheid, plezier, liefdevol, speelruimte, zelfvertrouwen, leergierig, onbezorgd, onbevangen, warmte, kind mogen zijn, geborgenheid, relatie, veiligheid en bloei.



Leerlingenraad

Een zelfde soort vraag stelde ik aan onze leerlingenraad. Een mooi gesprek volgde. Reacties op wat voor school we willen zijn waren bijvoorbeeld dat we een leuke school zijn. Dat het nodig is dat we stil zijn wanneer het moet. Streng zijn mag wel, maar niet te vaak, als het echt nodig is dat is het goed. We zijn een sportieve school en dat willen we blijven. Dat we een gezellige school zijn wordt vaak genoemd. We zijn ook een open school, iedereen is welkom, ook bijvoorbeeld iemand in een rolstoel. Iemand buitensluiten willen we niet. Iedereen telt mee. Ook als iemand anders is. We hebben aardige en fijne meesters en juffen. Veel grapjes en humor, dat wordt erg gewaardeerd. Eigenlijk was de leerlingenraad het er wel mee eens dat we zo moeten blijven.



2. 4 Landelijke Trends

Kwaliteit basisonderwijs staat onder druk

Gelukkige leerlingen, veel keuzevrijheid en relatief goede prestaties maken dat het Nederlandse basisonderwijs internationaal gezien wordt als een voorbeeld voor andere landen. Tegelijkertijd staat de kwaliteit van het basisonderwijs onder druk. Dat is duidelijk te zien aan twee indicatoren: de dalende leerprestaties en een toegenomen kansengelijkheid.

- Sinds de eeuwwisseling dalen de leerprestaties gestaag bij de meeste vakken – zo neemt bijvoorbeeld de leesvaardigheid af.
- Met name leerlingen uit gezinnen met een lagere sociaal-economische status presteren minder goed dan voorheen.
- In de toekomst zal het groeiende tekort aan leraren en schoolleiders de kwaliteit verder onder druk zetten.


De belangrijkste onderwijspunten uit het nieuwe regeerakkoord

In het regeerakkoord ligt de focus wat het onderwijs betreft op kansengelijkheid. Het kabinet wil goed onderwijs voor álle leerlingen: een goede basis met oog voor inclusiviteit en maatwerk. Zij spreekt over een 'masterplan' om vooral de basisvaardigheden lezen, schrijven en rekenen te verbeteren. Burgerschap wordt daarnaast een integraal onderdeel van het onderwijs. Met deze 'basis op orde', zoals in het regeerakkoord staat, richten het kabinet zich op het verbeteren van kansengelijkheid. Er wordt zo vroeg mogelijk ingegrepen om leerachterstanden te voorkomen, met het stimuleren van vroegschoolse educatie (VVE). De relatie tussen opvang en onderwijs wordt versterkt. De inhoudelijke samenwerking binnen het kindcentrum wordt versterkt.

De klas moet weer centraal komen te staan

Dat is waar onderwijsminister Wiersma voor pleit (april 2023). Iedereen in het onderwijs werkt keihard en leraren en directeurs hebben ongelofelijk veel op hun bordje. Het begint met vaststellen wat er in die klas van waarde is om door te geven aan de leerlingen. Het is nu te vaag. Het verbeteren van de basisvaardigheden als lezen, schrijven en rekenen zijn speerpunten voor de landelijke overheid, evenals het thema kansengelijkheid. Er zal strenger op worden toegezien dat leraren aan de bal zijn en dat scholen de leerdoelen nakomen die de overheid stelt - en straks ook meetbaar concretiseert. De Onderwijsinspectie zal vaker naar scholen gaan en ook onverwachte bezoeken afleggen; nu gaan inspecteurs meestal in gesprek met schoolbesturen, die in de praktijk vaak op afstand van de klas staan omdat er als gevolg van schaalvergroting meerdere scholen onder hun koepel vallen. Speerpunt van de inspectie is toezien op het niveau van basisvaardigheden. Als de inspectie constateert dat de kwaliteit niet voldoende is, dan zal er volgens Wiersma sneller worden ingegrepen. De Floreant voldoet op alle inspectie-indicatoren aan de basiskwaliteit en dat willen we op zijn minst zo houden.

Kortom: voldoende aanknopingspunten om het onderwijs in het algemeen en in het bijzonder op SWS De Floreant in Luttelgeest verder te ontwikkelen, waarbij we zorgdragen voor een goede balans in wat we willen bereiken met ons onderwijs.

 [Auditrapport_SWS_De_FL....pdf](#)

3. Onze school

3.1. Aves

Strategisch beleid

Het bestuurlijk kader voor elk schoolplan wordt gevormd door de missie, visie en strategische doelen van Aves. Deze zijn uitgewerkt in het bijgaande strategisch beleid 2022-2026 'Aves vliegt verder' en per jaar in een bestuursplan (zie onderstaande bijlages).

Missie - Wij bieden betekenisvol en toekomstgericht onderwijs en zijn een betrouwbare partner in de opvoeding.

Visie - In elk dorp en elke stad in haar werkgebied garanderen wij een basisschool. De scholen zijn een afspiegeling van de gemeenschap en de omgeving. Waar mogelijk maakt de school deel uit van een kindcentrum. Wij zetten de kinderen voorop en willen het basisonderwijs innoveren, ontwikkelen en behouden. We maken werk van onderwijs en opvoeding. Kwalitatief, waarde(n)vol en grensverleggend.

Strategische doelen:

1. Kinderen in de scholen worden samen met de ouders zoveel mogelijk ondersteund bij de (denominatieve) identiteitsontwikkeling.
2. Ontwikkelbehoeften van de kinderen zijn richtinggevend voor de organisatie van het onderwijs.
3. We zijn verantwoordelijk voor onderwijs en medeverantwoordelijk voor de opvoeding aan kinderen van 0-14 jaar.
4. Er is gemotiveerd, professioneel personeel dat gaat voor innovatie.
5. We werken vanuit het idee van een gekantelde organisatie waarbij kinderen centraal staan.
6. De bedrijfsvoering faciliteert een goed, eigentijds en gevarieerd onderwijsaanbod.



Identiteit


Bij Aves geloven we dat het mogelijk is: eigenheid en diversiteit van scholen aan de ene kant, en een gezamenlijke visie op de plek van identiteit binnen de school aan de andere kant.

Iedere school binnen Aves heeft zijn eigen gezicht. Dit eigen gezicht wordt bepaald door de levensbeschouwelijke grondslag of het openbare karakter. Maar ook door de plek van de school in dorp of stad, de leerlingenpopulatie, de onderwijskundige keuzes, en natuurlijk de mensen die er werken. Tegelijkertijd vindt Aves het belangrijk dat kinderen op elke school actief de ontmoeting aangaan met de verschillende levensbeschouwingen die een rol spelen in de Nederlandse samenleving. Niet alleen omdat dit verplicht is, maar om het van belang voor de kinderen. Door ontmoeting met anderen, leer je jezelf kennen. Wij geloven bij Aves in de meerwaarde van ontmoeting en gaan altijd op zoek


naar de verbinding.

Perspectief vanuit Aves

In "Het nieuwe Hart" (2018) staat als perspectief voor 2025 dat kinderen in hun persoonlijke ontwikkeling worden geholpen in kennis, vaardigheden, zelfvertrouwen en ontplooiing. De school ondersteunt de kinderen bij al deze facetten om nu en in de toekomst hun weg te vinden in de snel veranderende samenleving. We kunnen stellen dat we afgelopen jaren weldoordacht aan dit perspectief hebben gewerkt en de komende jaren hier volop mee doorgaan. De neuzen dezelfde kant op: een collectieve ambitie in een lerende school.

 [Strategisch beleid Ave....pdf](#)

 [2023 Bestuursplan Aves....pdf](#)

 [2022 Bestuursplan Aves....pdf](#)

3.2. Inzicht in de eigen situatie van de school

Onze kernwaarden zijn:

- Verbondenheid
- Eigenheid
- Bloei

Verbondenheid - de kracht van samen

Wij voelen ons sterk verbonden met De Floreant: met onze leerlingen, met hun ouders en met elkaar. Wij zijn trots op onze school: een echte dorpschool die een ontmoetingsplek vormt voor leerlingen, ouders, teamleden en dorpsgenoten. Wij stimuleren dat we allemaal met respect en vertrouwen met elkaar samenwerken, binnen een veilig klimaat in een kleurrijke omgeving.

Eigenheid - de kracht van ieder mens

Wij zijn een echte samenwerkingsschool. Dat betekent dat er bij ons ruimte is voor ieders eigenheid en ieders persoonlijke levensovertuiging. Ieder mens heeft een unieke identiteit, persoonlijkheid en traditie. Wij sluiten daarop aan en stellen de ontwikkeling van het kind in al zijn facetten centraal. We vinden het aanleren van kennis en vaardigheden belangrijk en besteden ook veel aandacht aan persoonlijke en maatschappelijke vorming.

Bloei - de kracht van ontwikkeling

Wij bieden onze leerlingen en teamleden volop ruimte om hun talenten te ontwikkelen en te groeien in hun mens-zijn. Iedere dag biedt nieuwe kansen om tot bloei te komen. Wij zorgen voor een betekenisvolle leeromgeving, waarin kwaliteit voorop staat. We geven leerlingen en teamleden het vertrouwen om het beste uit zichzelf te halen. Dit zorgt voor meer succes en plezier waardoor de leerresultaten versterkt worden.

Onze missie is:

Wij staan voor betekenisvol en toekomstgericht onderwijs. Wij bieden onze leerlingen de ruimte om zichzelf en de wereld om zich heen te ontdekken, om zo samen met anderen tot bloei te komen.

Onze visie is:

We vinden het belangrijk om leerlingen kennis en vaardigheden mee te geven die ze nodig hebben in hun verdere leven. Wij bieden daarom betekenisvol en toekomstgericht onderwijs.

Wij hebben in ons onderwijs veel aandacht voor:

- een vaste basis aan kennis en vaardigheden, waarbij wij de kernvakken centraal stellen;
- maatschappelijke vorming, waarbij wij je leren om samen te werken en samen te leven met anderen;
- persoonlijke ontwikkeling, waarbij wij uitgaan van jouw eigen mogelijkheden en talenten.

Wij zorgen voor een goed evenwicht tussen deze gebieden, zodat leerlingen zich ontwikkelen tot zelfstandige mensen die vaardig, waardig en aardig zijn, voor zichzelf en voor hun omgeving.



Kennis en vaardigheden

- We werken vanuit een vaste kennisbasis, waarin de kernvakken als rekenen, lezen, taal en spelling centraal staan: dat wat alle leerlingen ten minste nodig hebben voor het voortgezet en vervolgonderwijs en om in de maatschappij te kunnen functioneren.
- Leren draait echter niet alleen om kennis: het gaat ook om het ontwikkelen van vaardigheden als creativiteit, inlevingsvermogen, kritisch denken, nieuwsgierigheid, presenteren en samenwerken.
- Om de kracht van digitale technologie te kunnen benutten, spreken we de taal van technologie en maken we ons de vaardigheden van digitale geletterdheid eigen: het inzetten van digitale tools, mediawijsheid, informatievaardigheden en ICT-basisvaardigheden.
- We leren onze kinderen communiceren, samenwerken, droomdenken (fantasierijk, out of the box) en sociale en culturele vaardigheden.

Maatschappelijke vorming

- Onze school staat middenin de samenleving. We geven onze leerlingen de ruimte om zichzelf en de wereld om zich heen te ontdekken. Je mag je eigen geloof hebben en je eigen identiteit ontwikkelen, maar je leert ook over andere geloven en levensopvattingen.
- We vinden een goede samenwerking tussen ouders en school erg belangrijk. Samen met leerkrachten en ouders onderzoeken kinderen de wereld, ontdekken ze nieuwe dingen en leren ze antwoorden te vinden op hun vragen.
- We zijn met elkaar verantwoordelijk voor het klimaat en de cultuur binnen de school en voor de kwaliteit van het onderwijs.

Persoonlijke ontwikkeling

- Bij ons op school leer je hoe je moet leren, hoe je met problemen omgaat, hoe je ze oplost, hoe je zelf steeds meer verantwoordelijkheid kunt nemen en zelfstandig wordt. We maken daarbij gebruik van allerlei verschillende werkvormen, waarbij je leert om samen te werken met leerlingen van je eigen groep en van andere groepen.
- We gaan uit van de talenten die ieder kind heeft en bieden ze succeservaringen.
- De vaardigheden wendbaarheid, ondernemendheid, creativiteit en kritisch denken, zijn de belangrijkste vaardigheden van het hele spectrum van de 21e-eeuwse vaardigheden en kunnen niet los gezien worden van persoonlijke ontwikkeling.

Audit

Zoals beschreven in de inleiding hebben we in april 2023 een zelf aangevraagd audit gehad waarbij Bureau Meesterschap onze school heeft gevisiteerd om zo nog meer inzicht in de eigen situatie van onze school te krijgen.

Het auditteam heeft veel positieve punten gezien. Het aanbod, de onderwijstijd en de afsluiting voldoen aan de wettelijke eisen. De Floreant is een oefenplaats voor sociale en maatschappelijke competenties, betrokken op de omgeving en participeert en organiseert hierin activiteiten. Het auditteam ziet een plezierige interactie tussen leraren en leerlingen. De leerlingen voelen zich veilig en gaan graag naar school. Er heerst over het algemeen een positief werk- en leerklimaat. Het team is gedreven en er is ruimte voor persoonlijke ontwikkeling en specialisatie. De monitor sociale veiligheid en de vragenlijst welbevinden worden afgenomen.

Wat kan beter? Het samenvattend beeld laat een school zien waar ambitie is om te verbeteren en waar mogelijkheden liggen om de kwaliteit verder te verhogen. Het vraagt om het vervolgen van de ingezette ontwikkeling, het vieren van de behaalde successen maar ook om borging van gemaakte afspraken in beleidsplannen, kwaliteitskaarten en kijkwijzers.

Er is een start gemaakt met de analyse van de onderwijsresultaten. Verdieping hierin is nodig. Daarnaast kunnen instructies effectiever door doelmatiger af te stemmen op de onderwijsbehoeften van de leerlingen middels de korte kwaliteitscyclus en door het ik-wij-jullie-jij model toe te passen. In de afgelopen periode is een stelsel voor kwaliteitszorg uitgewerkt. Het stellen van realistische doelen voor de schoolontwikkeling en de prioritering hiervan is van belang. De analyse van kenmerken van de leerlingpopulatie kan nog scherper worden uitgewerkt. Op deze manier kan een passend onderwijsaanbod en passende instructie geboden worden. Het veiligheidsplan en protocollen zijn aanwezig.

Samengevat gaan we tijdens deze schoolplanperiode concreet aan de slag met

- Maak gezamenlijke afspraken rondom effectieve instructie die alle leraren consequent toepassen. De doorgaande lijn op het gebied van instructie en afstemming zal bijdragen aan het verbeteren van het pedagogisch didactisch handelen en het verbeteren van de leerling resultaten.
- Zorg daarnaast in de lessen voor een doelmatige afstemming op de verschillende niveaus van leerlingen, tijdens instructie en de verwerking. Vertaal dit naar de korte kwaliteitscyclus in de dag-/weekplanning.
- Zorg tevens voor verdieping in de analyse van de leerlingresultaten. Kijk hierbij zeker ook naar het handelen van de leerkracht.

Deze drie aandachtspunten komen terug in de gestelde ambities. Het complete auditrapport is toegevoegd als bijlage in de inleiding.

3.3. Uitgangspunten van de school

Uitgangspunten en verdieping over het onderwijs op De Floreant

Er is in elke organisatie een toenemende wens om te weten wat we doen, waarom we het doen en waarvoor we het doen. (Ruijters, 20015). Het onderwijskundig concept van de Floreant hebben we met het team eind 2021 opnieuw onder de loep genomen en vastgesteld.

Met onderstaande tekst geven we verdieping en betekenis aan ons onderwijskundig fundament.

Onze missie (al eerder genoemd onder 3.2)

Wij staan voor betekenisvol en toekomstgericht onderwijs. Wij bieden onze leerlingen de ruimte om zichzelf en de wereld om zich heen te ontdekken, om zo samen met anderen tot bloei te komen.

Onze visie (al eerder genoemd onder 3.2)

We vinden het belangrijk om leerlingen kennis en vaardigheden mee te geven die ze nodig hebben in hun verdere leven. Wij bieden daarom betekenisvol en toekomstgericht onderwijs.

Gert Biesta

Voor onze missie en visie op onderwijs hebben we ons laten inspireren door Gert Biesta. Hij is pedagoog en als hoogleraar verbonden aan onder andere de University of Edinburgh. Biesta is een internationale autoriteit op het gebied van onderwijs. Hij publiceert over de theorie van opvoeding en onderwijs, democratie en burgerschap, curriculumtheorie en -beleid, en de opleiding van leraren. Veel gelezen boeken van hem zijn o.a. "De terugkeer van het lesgeven" en "Het prachtige risico van onderwijs".

Betekenisvol en toekomstgericht onderwijs

We vinden het op De Floreant belangrijk om leerlingen kennis en vaardigheden mee te geven die ze nodig hebben in hun verdere leven. Wij bieden daarom betekenisvol en toekomstgericht onderwijs.

Wij hebben in ons onderwijs aandacht voor:

- een vaste basis aan kennis en vaardigheden, waarbij wij de kernvakken centraal stellen; (Biesta noemt dit kwalificatie);
- maatschappelijke vorming, waarbij wij je leren om samen te werken en samen te leven met anderen; (Biesta noemt dit socialisatie);
- persoonlijke ontwikkeling, waarbij wij uitgaan van jouw eigen mogelijkheden en talenten; (Biesta noemt dit subjectificatie).

Toekomst gericht

Uiteindelijk willen we met ons onderwijs een nieuwe generatie ondersteunen, toekomst gericht werken en leerlingen uitdagen om zelf de wereld in te stappen en te begrijpen dat die wereld niet een speeltuin of een winkel is waar je maar kunt graaien wat je wilt. Dat die wereld prachtig kan zijn, maar dat we daar allemaal een verantwoordelijkheid voor hebben. Dat is waar onderwijs naartoe moet werken. En alles wat je in het onderwijs doet, moet in functie daarvan gebeuren.

Betekenisvol

Hoe kun je betekenisvol zijn als mens, als collega, als partner, in relatie tot je omgeving? Aansluiten bij het kind-in-deze-wereld! Biesta pleit voor een cultuur van geloof en vertrouwen en voor onderwijs dat zich richt op het-kind-in-deze-wereld. Aansluiten bij de leerling staat volgens Biesta altijd in verbinding met de omgeving waarin de leerling zich bevindt. Het is belangrijk dat het kind leert zich daartoe te verhouden, er een eigen mening over te vormen, een plek te verwerven, betekenisvol te handelen, keuzes te maken en daar de verantwoordelijkheid voor te nemen.

21e-eeuwse vaardigheden, brede vaardigheden en digitale geletterdheid

We leven vandaag de dag in een digitaal verbonden samenleving en met ons onderwijs staan we daar middenin. Digitale Intelligentie biedt inzichten met betrekking tot de 21e-eeuwse vaardigheden, brede vaardigheden en digitale geletterdheid. Onze dynamische samenleving doet een beroep op nieuwe vaardigheden. Het model van de 21e-eeuwse vaardigheden van Kennisnet en SLO wordt veel gebruikt. Het model is gebaseerd op literatuuronderzoek. In het Columbusmodel in het boek "Digitale Intelligentie" (Hornstra) staan de 21e-eeuwse vaardigheden in logische samenhang. Bovendien kunnen we stellen dat wendbaarheid de belangrijkste kwaliteit is, kijk maar hoe wendbaar we ons in coronatijd met elkaar bewegen.

Balans

Vragen over goed onderwijs moeten altijd beantwoord worden in relatie tot wat je er mee wil bereiken. Onderwijs dat zijn naam waardig is, richt zich op zowel kwalificatie en socialisatie als op subjectificatie. Hiermee krijgen we dus een goede balans in wat we willen bereiken in ons onderwijs.

Kwalificatie

Kennis doet ertoe, vaardigheden doen ertoe, diploma's doen ertoe. Voor sommige groepen doen die er meer toe dan voor andere groepen. Deze toerusting noemt Biesta de "kwalificatie".

Socialisatie

Daarnaast bieden we leerlingen in het onderwijs oriëntatie. We kunnen ze niet zomaar de wereld in duwen, we hebben ook wel wat uit te leggen. En we hebben meer uit te leggen dan alleen hoe het in elkaar zit, maar ook waar dingen zijn misgegaan en waar het beter had gemoeten. Het bieden van deze oriëntatie noemt Biesta "socialisatie".

Subjectificatie

Maar uiteindelijk hoopt Biesta dat leerlingen aan het einde van hun onderwijs carrière er als mens durven te staan en niet bang zijn voor de wereld, maar ook niet te overmoedig zijn. Als dat lukt, mag je heel blij zijn, maar dat is wel de stip die we op de horizon hebben. Biesta noemt dit "subjectificatie".

Gelijke kansen

Goed onderwijs is onderwijs dat ervoor zorgt dat iedere leerling op een behoorlijke wijze aan de finish komt. Het werk dat gedaan moet worden ligt dan niet alleen bij de leerling die al of niet kansen krijgt, maar voor een groter stuk bij ons als school, we moeten ervoor zorgen dat ook een leerling die met weinig binnenkomt de finish haalt.

Samenleving

Er zitten geen schotten tussen school en samenleving. Wat er in de samenleving gebeurt, is ook zichtbaar in de school. Onderwijs is langetermijnwerk. We stellen regelmatig de vraag: Welke waarden vinden we belangrijk? Hoe gaan we om met verschillende opvattingen van wat het goede leven is? We willen binnen onze school een lerende cultuur scheppen waarin er ruimte is om dat aan de orde te stellen.

Onze kernwaarden sluiten daar al volledig op aan:

- Verbondenheid - de kracht van samen
- Eigenheid - de kracht van ieder mens
- Bloei - de kracht van ontwikkeling

Identiteit

De Floreant is een echte samenwerkingschool. We geven identiteitsontwikkeling structureel aandacht via levensbeschouwelijke ontwikkeling van de leerlingen tijdens de wekelijkse lessen leren leven en tijdens het wekelijkse bezinningsmoment.

We nemen een prominente plek in in het dorp, we zorgen voor veel ontmoetingen en leerlingen leren van zichzelf en elkaar. Deze ontmoetingen zorgen voor verbinding en koppelen we ook aan onze kernwaarden: verbondenheid, eigenheid en bloei.

3.4. Ambities

Burgerschap

In de wet staat dat leerlingen en jongeren kennis moet vergaderen van de basiswaarden van de democratische rechtsstaat: vrijheid, gelijkwaardigheid en solidariteit. Daarbij horen thema's zoals gelijke behandeling, het verbod op discriminatie en vrijheid van meningsuiting. Ook de schoolcultuur moet in overeenstemming zijn met die waarden. Helaas worden we niet geboren met een 'democratisch gen' en zijn er leerlingen die opgroeien in gezinnen waarin je niet vanzelfsprekend kennis en respect meekrijgt voor de basiswaarden van de Nederlandse samenleving. Daar ligt dan ook een belangrijke opdracht voor onze school.

In het beleidsplan burgerschapsonderwijs laten we zien hoe we vanuit de context van de school en onze visie komen tot vier doelen op actief burgerschap die in ons onderwijs centraal staan. Deze doelen hebben we uitgewerkt in een leerlijn gekoppeld aan ons onderwijs waardoor de samenhang zichtbaar wordt en we ook helder krijgen waar nog verbetering wenselijk is. Tot slot laten we zien hoe we ons burgerschapsonderwijs evalueren en volgen.



Identiteit: De Floreant is een echte samenwerkingschool

Bij Aves geloven we dat het mogelijk is: eigenheid en diversiteit van scholen aan de ene kant én een gezamenlijke visie op de plek van identiteit binnen de school aan de andere kant. Iedere school binnen Aves heeft zijn eigen gezicht. Dit eigen gezicht wordt bepaald door de levensbeschouwelijke grondslag of het openbare karakter. Maar ook door de plek van de school in dorp of stad, de leerlingenpopulatie, de onderwijskundige keuzes, en natuurlijk de mensen die er werken. Tegelijkertijd vindt Aves het belangrijk dat kinderen op elke school actief de ontmoeting aangaan met de verschillende levensbeschouwingen die een rol spelen in de Nederlandse samenleving. Door ontmoeting met anderen, leer je jezelf kennen. Wij geloven in de meerwaarde van ontmoetingen en gaan altijd op zoek naar de verbinding.



Jezelf
leren
kennen en
uitdrukken

We ondersteunen
actief op identiteit



Diversiteit



Zingevingsbronnen



burgerschap

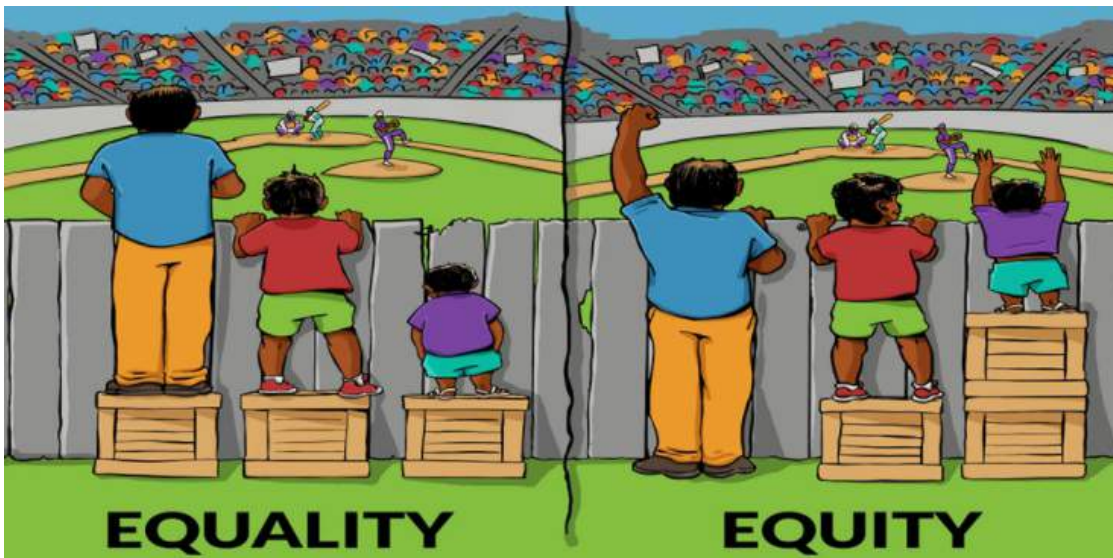
Duurzaamheid

Duurzaamheid betekent dat je rekening houdt met wat mensen, die na jou leven, nodig hebben. Zo kunnen ook zij fijn op deze aarde leven. De leerlingen van De Floreant zijn de pioniers van de toekomst. We willen dat onze leerlingen leren om duurzame keuzes te maken en te reflecteren op hun eigen gedrag. Onze team werkt vanuit een hoge mate van betrokkenheid. Leerlingen en ouders weten zich hierdoor gezien. Wij willen dat de mensen dit met plezier en energie kunnen blijven doen om zo met elkaar een antwoord te kunnen geven op de onderwijsambities die wij met elkaar hebben. We streven ook naar duurzame inzetbaarheid. Dat onze mensen een leven lang vitaal en met plezier aan het werk zijn. Al deze duurzaamheidsdoelen komen terug in de Sustainable Development Goals van Unicef en vormen ook het cement in dit schoolplan.



Kansengelijkheid

Zorgen voor kansengelijkheid is te interpreteren als het bieden van dezelfde behandeling aan iedereen (allemaal een kistje om op te staan). Deze aanpak lost het probleem van ongelijkheid in de samenleving echter niet altijd op. In het geval van het plaatje valt er met die aanpak bijvoorbeeld iemand buiten de boot: het kleinste jongetje kan de wedstrijd niet volgen. Het bieden van gelijke kansen is ook te interpreteren als het kiezen voor een ongelijke behandeling voor verschillende mensen op een manier die aansluit op hun behoeften (iemand krijgt geen, één, of twee kistjes om op te staan, afhankelijk van de lengte). Als dat aanbod goed wordt benut kan het tot meer gelijkheid leiden. In het voorbeeld van het plaatje: iedereen kan de wedstrijd volgen. In het Engels bestaat er een handig onderscheid om dit verschil in interpretatie duidelijk te maken: equality tegenover equity.



Leerlingen die hun schoolloopbaan op De Floreant beginnen met een taalachterstand, lopen deze achterstand vaak niet meer in. Daardoor zullen hun leerprestaties verschillen. Kansen op de arbeidsmarkt zullen daardoor later ook alleen maar groter worden. Armoede is als een bijtend zuur dat overal doorheen vreet. Het tast lichaam en geest aan, vertroebelt gedrag en relaties, berooft mensen van hun maatschappelijke functie en betekenis. Het is daarom de taak van ons als school om oog te hebben voor kansengelijkheid. Jesse Laport (<https://www.youtube.com/watch?v=NgW1CZ79rJA>) inspireert ons met zijn gedicht.




Kindcentrum


Het Kindcentrum Luttelgeest bestaat uit de fysieke samenwerking tussen basisschool de Floreant en de peuterspeelgroep met VVE-indicatie van Boerderij de Zonnestraal in het gebouw van Aves aan de Sportstraat 26 te Luttelgeest. Voor Aves-begrippen is deze samenwerking (onder één dak) een variant tussen B en C: er is een gezamenlijke visie ontwikkeld en er zijn samenwerkingsactiviteiten ontplooid. De samenwerking tussen medewerkers is georganiseerd en vindt plaats, er wordt gewerkt aan doorgaande lijnen op het gebied van pedagogische en didactische aanpak. Er zijn gezamenlijke afspraken. Er is een inhoudelijke doorgaande leerlijn, met waar mogelijk dezelfde programma's en methodiek, zelfde thema's en een zorgvuldige overdracht van de peuters naar de kleuters. Zo zijn er momenten dat we samen buiten zijn en dragen we samen zorg voor de veiligheid, de zelfstandigheid. Ook het ontwikkelen van talenten, gezondheid en aandacht voor taal worden door beide partijen onderschreven en gestimuleerd. Eveneens is er een doorgaande leerlijn in de zorg; kinderen met speciale behoefte worden al vroeg gesignaleerd en ondersteund, met ondersteuning van de IB'er vanuit school. De overdracht verloopt zorgvuldig en er zijn korte lijntjes. Interne en externe zorgmedewerkers kunnen voor beide disciplines worden ingezet. De peutergroep draait elke ochtend, behalve de woensdag.


Onderstaande ambities sluiten aan bij deze zes strategische doelen:

1. Kinderen in de scholen worden samen met de ouders zoveel mogelijk ondersteund bij de (denominatieve) identiteitsontwikkeling.
2. Ontwikkelbehoeftes van de kinderen zijn richtinggevend voor de organisatie van het onderwijs.
3. We zijn verantwoordelijk voor onderwijs en medeverantwoordelijk voor de opvoeding aan kinderen van 0-14 jaar.
4. Er is gemotiveerd, professioneel personeel dat gaat voor innovatie.
5. We werken vanuit het idee van een gekantelde organisatie waarbij kinderen centraal staan.
6. De bedrijfsvoering faciliteert een goed, eigentijds en gevarieerd onderwijsaanbod.

 [Beleidsplan_ Identiteit....pdf](#)

 [Identiteitsdocument_SW....pdf](#)

 [Beleidsplan_Burgerscha....pdf](#)

 [Beleidsplan_Kindcentru....pdf](#)

Ambitiedoelen

ONDERWERP	EINDDOEL	PROCES	SUCCESCRITERIA	TIJDPAD
Burgerschap en identiteit	<p>De Floreant werkt planmatig aan de vier focusdoelen voor burgerschapsvorming zoals beschreven in het beleidsplan burgerschap.</p> <p>Er is een leerlijn voor burgerschap en het komt in verschillende vakken en projecten terug.</p>	<p>Middels de reeds opgestelde visie op burgerschapsonderwijs gaan we samen als team handen en voeten geven aan het burgerschapsonderwijs.</p> <p>Elk kwartaal wordt burgerschap en identiteit op de agenda gezet.</p>	<p>De vier focusdoelen van burgerschapsvorming:</p> <ul style="list-style-type: none"> -Diversiteit en identiteit -Taalrijk in de wereld -Wederzijdse afhankelijkheid -Democratische vorming <p>De leerlijn burgerschapsvorming.</p>	2023 - 2024
Duurzaamheid	<p>Onze leerlingen leren om duurzame keuzes te maken en te reflecteren op hun eigen gedrag.</p> <p>We streven daarnaast naar duurzame inzetbaarheid van personeel, naar werken met plezier en energie.</p>	<p>Te denken valt aan het bewust blijven afval scheiden, maar ook het bewust omgaan met water en energie.</p> <p>Het begrip duurzaamheid is ingeburgerd.</p>	<p>De Floreant heeft duurzaamheid hoog in het vaandel staan.</p> <p>We werken aan de Sustainable Development Goals van Unicef.</p> <p>We volgen de Aves-projectgroep Duurzaam die lijnen uitzet en projecten initieert.</p>	2024 - 2025
Kansengelijkheid	<p>We hebben als team oog voor kansengelijkheid en weten waar we op moeten letten. We zorgen dat alle leerlingen zo veel als mogelijk is dezelfde kansen kunnen genieten.</p>	<p>Leerlingen van De Floreant betrekken bij feesten.</p> <p>Ouders helpen in de regelingen die er zijn.</p> <p>Ouders en leerlingen op maat bedienen en zoeken wat er nodig is.</p>	<p>Anderstalige ouders betrekken bij het onderwijs en specifieke activiteiten als feestdagen middels 1:1-gesprekken (evt. met tolkentelefoon), vieringen en persoonlijke uitnodigingen.</p>	2024 - 2025
Kindcentrum	<p>De peutergroep met VVE en de kleutergroepen werken samen aan thema's, er is een doorgaande leerlijn in aanbod voor de 2 tot 6 jarigen.</p> <p>Er wordt gewerkt aan een taalrijke leeromgeving met name voor onze VVE-leerlingen.</p>	<p>Er wordt samengewerkt aan activiteiten en thema's binnen het kindcentrum en er vinden onderlinge overleggen plaats tussen pedagogisch medewerkers van de peuterspeelgroep en leerkrachten van de kleutergroepen.</p> <p>De peutergroep draait op vier ochtenden: maandag, dinsdag, donderdag en vrijdag.</p>	<p>Het verkleinen van kansenongelijkheid.</p> <p>LOGO3000 als doorgaande leerlijn voor taalontwikkeling.</p> <p>De peutergroep doet mee met de vieringen als het Open Podium of vieringen als sinterklaas of sint maarten.</p>	2024 - 2025

4. Onderwijs

4.1. Aves

Bestuurlijk kader

Vanuit de ankerwaarden vertrouwen en verbinden is er ruime aandacht voor het pedagogische klimaat binnen Aves. Met veiligheid als randvoorwaarde, wordt het samen met en van elkaar leren tussen leerlingen, ouders en medewerkers gestimuleerd. Dit is vastgelegd in het kwaliteitsbeleid (zie Kwaliteitsbeleid 6.1.8), het jaarplan Passend onderwijs en het protocol Meldcode Kindermishandeling en huiselijk geweld (zie Protocol Meldcode 6.1.4. en Protocollen sociale en fysieke veiligheid 2.5).



Samenwerking

Afgestemde autonomie is één van de bouwstenen van de besturingsfilosofie van Aves. Dit betekent dat verantwoording laag in de organisatie ligt, maar besluiten genomen worden in afstemming. Het cvb bepaalt de kaders zoveel mogelijk in overleg met de directeurs. Expertise is via de intern begeleider laagdrempelig inzetbaar, ondersteund door het expertisenetwerk van Aves en het Samenwerkingsverband Passend Onderwijs Noordoostpolder – Urk (SWV PO 24-02). Er is een nauwe samenwerking met externe partners, zoals de gemeente, kinderopvang en jeugdhulp-organisaties. De samenwerking onderling, tussen de verschillende scholen wordt actief gestimuleerd.

Ambities

Aves zet de ontwikkelbehoeftes van leerlingen en medewerkers voorop. Ze zijn leidend en geven inhoud aan de leer- en onderwijsprocessen op school.

Vanuit de kernwaarden lef, passie en groei zoeken we bij belemmeringen naar ruimte voor maatwerk in organisatie en aanpak, met als doel: kansengelijkheid voor de leerling en de medewerker. Elke school heeft een eigen, school-specifieke definitie van goed onderwijs. Concreet streven we naar een proactieve houding en meer grip op de eigen ontwikkeling door eigen doelen en leerprocessen. We geven dit vorm door formatief handelen, talentontwikkeling, het ontwikkelen van een visie op gepersonaliseerd onderwijs en het zoeken naar andere vormen dan het leerstofjaarklassensysteem.

Leren doen we niet als school alleen. Daarom zoeken we samenwerking met kinderopvang, basis- en voortgezet (speciale) onderwijs scholen en maken we gebruik van elkaars expertise. We maken bij dit alles gebruik van technologie en proberen de samenleving steeds meer in de school te brengen.

4.2. Onze school

SWS De Floreant heeft een eigen onderwijskundig en pedagogisch beleid. Dit past binnen het onderwijskundig en veiligheidsbeleid van Aves. De school heeft een eigen veiligheidsplan en een heldere omschrijving van het pedagogisch klimaat. Op de school wordt gewerkt vanuit gezamenlijke teamafspraken rond het bevorderen van sociaal-emotionele ontwikkeling en burgerschap. Hierbij wordt de ontwikkeling van de leerlingen gevolgd met het leerlingvolgsysteem en wordt jaarlijks de Sociale Veiligheidsmonitor afgenomen. Aan de hand van deze opbrengsten en data worden in het veiligheidsplan zo nodig verbeteracties opgenomen en krijgen leerlingen de begeleiding naar behoefte. Alle medewerkers kennen de stappen van de meldcode.



We vinden het belangrijk om leerlingen kennis en vaardigheden mee te geven die ze nodig hebben in hun verdere leven. Wij bieden daarom betekenisvol en toekomstgericht onderwijs.

Wij hebben in ons onderwijs veel aandacht voor:

- een vaste basis aan kennis en vaardigheden, waarbij wij de kernvakken centraal stellen;
- maatschappelijke vorming, waarbij wij je leren om samen te werken en samen te leven met anderen;
- persoonlijke ontwikkeling, waarbij wij uitgaan van jouw eigen mogelijkheden en talenten.

Wij zorgen voor een goed evenwicht tussen deze gebieden, zodat leerlingen zich ontwikkelen tot zelfstandige mensen die vaardig, waardig en aardig zijn, voor zichzelf en voor hun omgeving.

4.3. Ambities

Didactisch handelen en effectieve instructie

We gaan toewerken naar een doorlopende lijn in didactisch handelen waarbij we gebruik maken van effectieve instructies. Dit is een gestructureerde manier van lesgeven en heeft een enorm positieve impact op de leerresultaten. Onderzoek laat zien dat effectieve instructie positieve effecten heeft en leidt tot betere leerresultaten binnen verschillende domeinen: taal, rekenen en zaakvakken. Het gekozen instructiemodel is gebaseerd op het Doordacht Passend Lesmodel (DPL) en wordt in ons dagelijks lesgeven gebruikt op de geschikte momenten als bij een nieuw lesdoel en op de goede manier. We streven de komende jaren naar een lijn in didactisch handelen, o.a. formatief, coöperatief, bewegend en met behulp van Teachtechnieken (CED-groep) om zo de leskwaliteit te verhogen. Met andere woorden: het team laat uitbreiding van het handelingsrepertoire zien met verschillende bewezen technieken en technologieën.



Wereldoriëntatie

Wereldoriëntatie wordt vanaf schooljaar 2023-2024 aangeboden volgens de methode van Blink Wereld Geïntegreerd. Daarvoor maken we specifiek tijd vrij om deze methode voor wereldoriëntatie goed te implementeren. Het is het leergebied waarbij de leerlingen hun kennis verwerken in projecten en waarbij hun vaardigheden worden versterkt. Het is een leergebied dat vast op het rooster staat en bij ons op school onderdeel is van een doorlopende leerlijn met kennis en vaardigheden. BWG is een combinatie van een vakoverstijgende methode en vakmethodes van aardrijkskunde, geschiedenis en natuur. Er worden verbanden tussen deze vakken gelegd. De vakken zijn in elkaar opgegaan en niet meer afzonderlijk herkenbaar. Burgerschap zit ook in BWG.



(Foto: starttraining Blink Wereld Geïntegreerd, mei 2023)

Versterken kleuteronderwijs

Steeds duidelijker wordt hoe belangrijk de eerste levensjaren zijn als periode waarin kinderen de bouwstenen ontwikkelen voor toekomstig leren. Hechting, ontwikkeling van aandacht en zelfregulatie, taalontwikkeling en kennis van de wereld zijn dergelijke bouwstenen. De omgeving speelt hierbij een belangrijke rol. Het kleuteronderwijs dekt een belangrijke levensfase. De omgeving speelt een essentiële rol in de ontwikkeling van het jonge kind. Belangrijke bouwstenen voor toekomstig leren bij de kleuters zijn hechting, ontwikkeling van aandacht en zelfregulatie, taalontwikkeling en kennis van de wereld. Met het beschrijven van onze visie op ons kleuteronderwijs werken we toe naar een effectief en doelmatig onderwijsaanbod dat we gaan uitwerken. Discussie over het dagprogramma, keuze over werkvormen en verbetering van de educatieve ondersteuning zijn onderdeel van de professionele dialoog.



(Foto: hoekenwerk kleutergroep Floreant, april 2023)

Nederlandse taal (lezen)

Basisvaardigheden taal zijn de vaardigheden die leerlingen nodig hebben om succesvol te functioneren in het (vervolg)onderwijs en de samenleving. Het gaat om lezen, schrijven en mondelinge taalvaardigheid. Het taalonderwijs kent vier domeinen: lezen, schrijven, mondelinge taalvaardigheid, taalbeschouwing en taalverzorging. De laatste staat in dienst van de drie taalvaardigheden. Het onderwijs in Nederland is zeer talig. Ook het dagelijks leven doet continu een beroep op taal. Leerlingen hebben mondelinge en schriftelijke taalvaardigheden nodig om de wereld om zich heen te kunnen begrijpen en hierop te anticiperen. Binnen het taalbeleidsplan van De Floreant wordt "lezen" er als eerste uitgelicht om uit te diepen. Schooljaar 2022/2023 is er een start gemaakt met het inzien van het belang van motiverend leesonderwijs en zijn er vanuit daar stappen gemaakt met het vergroten van de leesmotivatie, leestechneik en dus de woordenschat en het leesbegrip. Daarnaast gaan we op zoek naar de integratie van taalvaardigheden in alle vakken wat als belangrijkste succesfactor wordt beschouwd binnen het primair onderwijs.



(Foto: boekendozen)

groep 4 Floreant, mei 2023)

Aanbod plus- en klusleerlingen

De plusklas voor begaafde leerlingen is binnen Aves ondergebracht bij Qui Volant. Daarnaast bieden we uitdagend onderwijs aan leerlingen die onvoldoende uitdaging halen uit het reguliere aanbod, of vanuit hoogbegaafdheid een andere vorm van uitdaging of aanbod nodig hebben om tot leren te komen. De nieuw op te zetten klusklas is bij uitstek bedoeld om te kunnen knutselen en knutselen, te werken aan wetenschap en techniek. Het stimuleert de creatieve ontwikkeling, het daagt uit tot waarnemen en denken, het vergroot de ruimtelijke oriëntatie en de motorische vaardigheden worden getraind. Materialenkennis en technieken worden toegepast om veelsoortige materialen en vormen te verwerken. Het dient ook moeilijkheden aan te pakken, door te zetten, uit te proberen, vindingrijk te zijn. Samen knutselen bevordert onderlinge contacten met andere kinderen door samenwerken, materiaal delen en elkaar helpen.

Sociaal emotioneel

We stoppen veel tijd en energie in het stimuleren van de sociaal-emotionele ontwikkeling van onze leerlingen. We doen dat tot op heden zonder methode, omdat de aanleiding er niet direct voor is. Uit de leerling- en ouder tevredenheidsonderzoeken was die aanleiding er niet. We gaan onderzoeken of en zo ja welke (verplichte) methode onze school zal ondersteunen in het aanbieden van een passend aanbod voor de sociaal-emotionele ontwikkeling van leerlingen. Weerbaarheidstrainingen worden door zowel ouders als teamleden genoemd, evenals goede handvatten om situaties uit te spelen.



Digitale geletterdheid (nieuw verplicht vak) omvat heel veel. Het bijbehorende onderwijs kan op verschillende manieren ingericht worden. Dat vereist het maken van keuzes, die ook deugdelijk verantwoord moeten worden: wat gaan we doen en waarom gaan we dat doen? Op de Floreant werken we met een brede visie op digitale geletterdheid. Digitale geletterdheid is dus niet alleen een kwestie van computational thinking of mediawijsheid. Het gaat niet om de keuze om alleen te programmeren met leerlingen of ze vooral mediawijs te maken. Digitale geletterdheid is een combinatie van vier digitale vaardigheden, te weten: basisvaardigheden ict, informatievaardigheden, mediawijsheid en computational thinking. Hierin proberen we als Floreant samenhang in te vinden.



Onderstaande ambities sluiten aan bij deze zes strategische doelen:

1. Kinderen in de scholen worden samen met de ouders zoveel mogelijk ondersteund bij de (denominatieve) identiteitsontwikkeling.
2. Ontwikkelbehoeftes van de kinderen zijn richtinggevend voor de organisatie van het onderwijs.
3. We zijn verantwoordelijk voor onderwijs en medeverantwoordelijk voor de opvoeding aan kinderen van 0-14 jaar.
4. Er is gemotiveerd, professioneel personeel dat gaat voor innovatie.
5. We werken vanuit het idee van een gekantelde organisatie waarbij kinderen centraal staan.
6. De bedrijfsvoering faciliteert een goed, eigentijds en gevarieerd onderwijsaanbod.

Ambitiedoelen Onderwijs				
ONDERWERP	EINDDOEL	PROCES	SUCCESCRITERIA	TIJDPAD
Didactisch handelen en effectieve instructie	<p>Wij geven kwalitatief goede lessen.</p> <p>Het gekozen instructiemodel is gebaseerd op het Doordacht Passend Lesmodel (DPL) en wordt in ons dagelijks lesgeven gebruikt op de geschikte momenten als bij een nieuw lesdoel en op de goede manier. Het DPL-model is de onderlegger voor een effectieve les.</p> <p>We hebben Teachtechnieken geïmplementeerd die passen bij de leercultuur van De Floreant. Daarmee doen we recht aan onze leerlingpopulatie en stemmen we het onderwijs goed af.</p> <p>We streven naar om de twee jaar een zelf georganiseerde audit waardoor we ons onderwijs kritisch blijven volgen en aanpassen waar nodig.</p>	<p>Teach-scholing voor het hele team.</p> <p>Scholing voor instructiekwaliteit voor het hele team.</p> <p>Doorlopende lijn in didactisch handelen.</p> <p>Instructie volgens vast model.</p> <p>Formatief evalueren heeft een vaste plaats in onze lerende cultuur ingenomen.</p> <p>De teamscholing wordt afgenomen bij de CED-groep.</p>	<p>Werken met het instructiemodel is geborgd.</p> <p>Zo passen leerkrachten bij het introduceren van nieuwe lesdoelen het instructiemodel toe. Door het lesmodel te volgen wordt er toegewerkt naar een effectieve instructie.</p> <p>Leerkrachten weten dat coöperatieve werkvormen en bewegend leren gebruikt kunnen worden in de lessen.</p> <p>Er zijn afspraken over het didactisch handelen, o.a. formatief werken, coöperatieve werkvormen, bewegend leren en de inzet van verschillende Teachtechnieken.</p> <p>De omschrijving van een goede Floreant-les is bij alle leerkrachten bekend en wordt toegepast</p> <p>Elke dag worden coöperatieve werkvormen ingezet in elke groep.</p> <p>MT laat zich scholen tot auditteam en kent het 4D-model (Data, Duiden, Doelen, Doen) van Opbrengstgericht Werken.</p>	2023 - 2025

<p>Wereldoriëntatie</p>	<p>Blink Wereld Geïntegreerd (BWG) goed implementeren</p> <p>Alle leerlingen worden uitgedaagd binnen de thema's van wereldoriëntatie en werken gemotiveerd aan WO.</p> <p>Alle teamleden zijn in staat om het lesmateriaal van BWG op goede manier aan te bieden. We voelen ons zeker in het gebruik, weten welke doelen aan bod komen en kennen de doorgaande lijn van WO binnen BWG.</p>	<p>BWG is een breed gedragen schoolkeuze voor het vak wereldoriëntatie, dit proces is doorlopen in schooljaar 2022-2023.</p> <p>We doorlopen als team een implementatietraject.</p> <p>Het team wordt zich bewust van de verschillende domeinen van wo en kennen daarnaast de koppeling taal zoals mondelinge taalvaardigheid, schrijfvaardigheid, tekstbegrip en woordenschat.</p> <p>Daarna onderzoeken we na het eerste jaar of begrijpend lezen kan worden doorgetrokken naar teksten van wereldoriëntatie.</p>	<p>Goede begeleiding voor de implementatie van BWG, middels methodevoorlichting, starttraining en vervolgtraining.</p> <p>Zaken cyclisch laten terugkomen (denk aan plannen, uitvoeren, controleren en evalueren) in overlegvormen in bouw, team of projectgroepen.</p>	<p>2023 - 2025</p>
<p>Versterken kleuteronderwijs</p>	<p>In de groepen 1-2 wordt les gegeven vanuit een beschreven visie op kleuteronderwijs, Met het beschrijven van onze visie op ons kleuteronderwijs (groep 1 en 2) werken we toe naar een effectief en doelmatig onderwijsaanbod dat we gaan uitwerken. Discussie over het dagprogramma, keuze over werkvormen en verbetering van de educatieve ondersteuning zijn onderdeel van de professionele dialoog.</p>	<p>Bestaande kennis gebruiken, scholing uitzoeken en samen een plan van aanpak ontwikkelen.</p> <p>Rekening houden met wat er nodig is, gelet op de grote verschillen bij leerlingen.</p> <p>Leerkrachten hebben de juiste kennis en vaardigheden om zo de taalontwikkeling van NT2 leerlingen te stimuleren, wat terug te zien zijn is in zowel aanbod als planning.</p> <p>Onderzoeken van manieren van werken middels leesboeken en prentenboeken.</p> <p>Een expert inschakelen om mee te kijken, denken en ontwikkelen.</p>	<p>De visie op kleuteronderwijs wordt beschreven en vastgelegd in een beleidsplan. Dit gebeurt vanuit het why, what en how.</p> <p>Het onderwijs in groep 1-2 krijgt vorm vanuit dit beleidsplan.</p> <p>Optimaal gebruik van het digikeuzebord ondersteunt zowel het planmatig werken met de gestelde doelen als het thematische, dagelijkse aanbod waarbij structureel gewerkt wordt met betekenisvolle hoeken.</p>	<p>2024 - 2026</p>

<p>Aanbod plus- en klusleerlingen</p>	<p>Plusleerlingen: Wij bieden uitdagend onderwijs aan kinderen die onvoldoende uitdaging halen uit het reguliere aanbod, of vanuit hoogbegaafdheid een andere vorm van uitdaging of aanbod nodig hebben om tot leren te komen.</p> <p>Klusleerlingen: We starten een klusklas met daarbij een uitdagend aanbod voor enerzijds de meer praktisch ingestelde leerling in het bijzonder, maar ook met de mogelijkheid om er met een groep gebruik van te maken.</p>	<p>Plusleerlingen: De hb-coördinator heeft de opleiding voltooid. Er is een concept beleidsplan. Dit plan moet worden geactualiseerd.</p> <p>Klusleerlingen: Gebruik maken van de materialen, leskisten en voorbeelden van Sterk Techniek Onderwijs (STO).</p> <p>Materialenkennis en technieken worden toegepast om veelsoortige materialen en vormen te verwerken. Het dient ook moeilijkheden aan te pakken, door te zetten, uit te proberen, vindingrijk te zijn. Samen knutselen bevordert onderlinge contacten met andere kinderen door samenwerken, materiaal delen en elkaar helpen.</p>	<p>Plusleerlingen: - De visie op hoogbegaafdheid passend bij de schoolvisie is beschreven. - Nadat deze geschreven is kunnen we nadenken over het how en het what. - De invulling van de RT tijd voor hoogbegaafde leerlingen gebeurt vanuit het what.</p> <p>Klusleerlingen: De nieuw op te zetten klusklas is bij uitstek bedoeld om te kunnen klussen en knutselen, te werken aan wetenschap en techniek. Het stimuleert de creatieve ontwikkeling, het daagt uit tot waarnemen en denken, het vergroot de ruimtelijke oriëntatie en de motorische vaardigheden worden getraind.</p>	<p>2023 - 2025</p>
<p>Sociaal emotioneel</p>	<p>We gaan onderzoeken of en zo ja welke (verplichte) methode onze school zal ondersteunen in het aanbieden van een passend aanbod voor de sociaal-emotionele ontwikkeling van leerlingen.</p> <p>Alle teamleden zijn alert op pestgedrag en nemen dit serieus.</p>	<p>Weerbaarheidstraining aanbieden voor individuele leerlingen of specifieke groepen.</p> <p>Samen op dezelfde golflengte zitten en het goede voorbeeld geven.</p> <p>Een methode voor de sociaal-emotionele ontwikkeling van leerlingen is verplicht, tenzij we het zo verwoorden dat we het anders organiseren.</p> <p>We maken collectieve afspraken hoe we omgaan met pestgedrag, deze aanpak wordt schoolbreed ingezet.</p>	<p>We weten welke weerbaarheidstraining we op de Floreant willen inzetten.</p> <p>Het team kent de vaste afspraken hoe we omgaan met pesten.</p>	<p>2024 - 2025</p>

<p>Nederlandse taal (lezen)</p>	<p>Om het leesonderwijs te verstevigen in de gehele school en te werken aan de leescultuur zullen we het project Samen voor lezen verder uitwerken met een rijke boekencollectie en praktische werkwijze als gevolg.</p> <p>We doen jaarlijks mee aan de Kinderboekenweek (oktober) met als afsluiting een voorleeswedstrijd en de Nationale voorleesdagen (eind januari).</p> <p>We gaan de schoolbibliotheek opnieuw inrichten. Dit zal bijdragen aan een betere leescultuur binnen onze school.</p> <p>We bieden een aanbod aan voor NT2 leerlingen, waarbij de koppeling naar mondelinge en schriftelijke taalvaardigheden ook gemaakt dient te worden zodat er succesvol gewerkt wordt aan de taalvaardigheden.</p>	<p>Schooljaar 2022/2023 is er een start gemaakt met het inzien van het belang van motiverend leesonderwijs en zijn er stappen gemaakt met het vergroten van de leesmotivatie en dus het verbeteren van het voortgezet technisch leesniveau.</p> <p>Het team en de leerlingen zijn onderworpen aan een quickscan van de Flevomeerbibliotheek op het gebied van lezen. Hieruit zijn aanbevelingen gekomen zoals het overwegen van een schoolbrede leesaanpak: bijvoorbeeld LIST en een horizontaal leesmoment (half uur per dag is het advies).</p> <p>We gaan List onderzoeken als een mogelijkheid tot het verstevigen van de leescultuur.</p> <p>Onderzoeken of Nieuwsbegrip nog steeds de best passende methode is.</p> <p>Door taal minimaal 4 keer per jaar op de agenda van de teamvergaderingen te zetten zorgen we voor gesprek en draagvlak.</p> <p>Jaarlijks zetten we stappen in deze grote en belangrijke ambitie.</p>	<p>Schoolbrede afspraken over leestijd en voorleestijd zijn gemaakt en staan geborgd. Ondersteuning in het kiezen van het juiste leesboek is een voorwaarde van het bevorderen van leesmotivatie.</p> <p>Lezen staat in elke groep op vaste tijden in het rooster. Waar mogelijk begrijpend lezen doortrekken naar teksten van wereldoriëntatie.</p> <p>Jaarlijks de schoolbibliotheek saneren vanuit Samen voor lezen project zorgt voor ruimte in de collectie. Dit vullen we aan met zowel rijke (voor)leesboeken als recreatieve boeken zodat we oog houden voor leesmotivatie én taalontwikkeling. Boeken uit andere talen ter overweging laten invliegen voor onze NT2 leerlingen.</p> <p>We willen de resultaten van (begrijpend) lezen omhoog hebben.</p>	<p>2023 - 2026</p>
---------------------------------	--	---	---	--------------------

<p>Digitale geletterdheid</p>	<p>Op de Floreant werken we met een brede visie op digitale geletterdheid.</p> <p>We maken werk van digitale geletterdheid, de combinatie van vier digitale vaardigheden, te weten: basisvaardigheden ict, informatievaardigheden, mediawijsheid en computational thinking. Hierin proberen we als Floreant samenhang in te vinden.</p> <p>De Floreant is een Microsoft Show Case School.</p>	<p>Door het nieuwe vak digitale geletterdheid intergraal in te zetten binnen de gehele school werken we aan de opbouw binnen de leerlijn.</p> <p>Deskundigheidsbevordering blijft van groot belang.</p> <p>We volgen de procesaanpak van de Microsoft Show Case Scholen en worden daarbij ondersteund door een internationaal netwerk.</p>	<p>De materiële randvoorwaarden zijn goed voor elkaar: voldoende laptops in 5 laptopkarren.</p> <p>Elke leerling vanaf groep 4 heeft een Dell Latitude en een eigen Office-account waarmee er kan worden ingelogd bij de digitale leeromgeving.</p> <p>Verder is de bedrade en draadloze netwerk stabiel en snel. De Prowise touchscreens werken allemaal goed.</p> <p>Bij de kleuters en in groep 3 wordt er gewerkt met iPads, hiervoor zijn ook educatieve apps beschikbaar.</p>	<p>2025 - 2026</p>
-------------------------------	---	--	---	--------------------

5. Personeel

5.1. Aves

SWS De Floreant geeft haar personeelsbeleid vorm door aan te sluiten bij de uitgangspunten van het beleid dat Aves heeft vastgesteld.

Hoge onderwijskwaliteit door goed werkgeverschap

Aves investeert in de ontwikkeling van medewerkers om op die manier een hoge onderwijskwaliteit te kunnen bieden. Dit begint bij het bieden van stageplaatsen aan studenten vanuit het MBO en het HBO. Met een goed werving- en selectiebeleid biedt Aves een warme introductie en begeleiding van toekomstige en nieuwe medewerkers.

Een ontwikkelingsgerichte gesprekkencyclus

Gemotiveerd, goed geschoold en ontvankelijk voor innovatie. Dit kenmerkt de medewerkers van Aves. Professionals die binnen de stichting willen werken vanuit onze kernwaarden: verbinden, vertrouwen, lef, passie en groei. Uitgangspunt van Aves is de eigen verantwoordelijkheid van de medewerkers voor de professionele ontwikkeling. Dit wordt gedaan door de gesprekkencyclus ontwikkelingsgericht vorm te geven en het grootste deel van de gesprekken op initiatief van de medewerker te laten plaatsvinden. Reflectie en feedback hebben daarbij een belangrijke plek, waardoor medewerkers zicht krijgen op hun ontwikkeling als professional.

Eigenaarschap als uitgangspunt voor de ontwikkeling medewerkers


Om nieuwe leerkrachten snel vertrouwd te laten worden met hun nieuwe functie en nieuwe werkplek is een inwerktraject vastgesteld. Aves hanteert het uitgangspunt dat medewerkers zelf eigenaar zijn van hun leerproces en stimuleert dit door hen zelf de regie te geven bij het verwerven van de benodigde kennis en professionele vaardigheden. Tijdens het eerste jaar van nieuwe medewerkers ligt de begeleiding bij de interne coach, de eigen directeur en de adviseur opleiden en begeleiden. De beoordeling ligt bij de eigen directeur. De directeur beoordeelt de bekwaamheid van de nieuwe leerkracht en geeft daarbij een advies voor een vast contract aan het cvb.


Professionalisering als pijler binnen Aves

Het professionaliseringsbeleid van Aves kent een ruim budget, voor activiteiten op bovenschools-, team- en medewerkersniveau. De nadruk bij de professionalisering van de medewerkers ligt de komende jaren op het verder ontwikkelen van een brede professionele basis van de medewerkers. SWS De Floreant voert haar personeelsbeleid uit conform de bovengenoemde uitgangspunten en met gebruik van de door Aves aangereikte instrumenten.

Samen Opleiden en Professionaliseren

Scholen en hun medewerkers leven in roerige tijden. Er zijn veel ontwikkelingen die bestaande zekerheden doen verdwijnen en die tegelijkertijd kans geven om andere keuzes te maken en kansen te grijpen. Denk bijvoorbeeld aan de alom gevoelde urgentie om het leren anders in te richten en te organiseren, de goede ideeën over het inhoudelijk toekomstbestendig maken van het onderwijs, maar ook het nijpende personeelstekort. Vanuit deze gevoelde urgentie maakt stichting Aves werk van goed werkgeverschap. Dit is herkenbaar in het strategische beleid van Aves. Er is gemotiveerd, professioneel personeel dat gaat voor innovatie.

 [Beleidsplan_profession....pdf](#)

 [Handleiding_inwerken_n....pdf](#)

5.2. Onze school


We geven op SWS De Floreant ons personeelsbeleid vorm door aan te sluiten bij de uitgangspunten van het personeelsbeleid dat Stichting Aves heeft geformuleerd. Aves en haar scholen werken doelbewust en in samenhang aan de kwaliteit van de medewerkers door een aantal elementen in het personeelsbeleid te hanteren, zoals onze gesprekkencyclus en de Aves Academie.

We zijn een school volop in ontwikkeling en bloei. De nadruk in de professionalisering van ons team ligt de komende jaren op de teamscholingsonderwerpen: IEP LVS, WO, Teachtechnieken en instructies, verbeteren basisvaardigheden en schrijfvaardigheid.

Het team van SWS De Floreant heeft een professionele houding en schoolcultuur. Dit komt tot uiting in de volgende gedragskenmerken:

- Bij elkaar op lesbezoek gaan;
- Elkaar heldere feedback geven;
- Eerlijk benoemen tegen een collega wat zijn gedrag met jou doet;
- Praten in ik-boodschappen en niet in wij-boodschappen;
- Elkaar gemeente complimenten geven;
- Met elkaar praten (in plaats van over elkaar);
- Elkaar aanspreken (met behoud van relatie);
- Op constructieve wijze omgaan met conflicten;
- Het geven van opbouwende kritiek en het noemen van verbeterpunten;
- Verantwoordelijkheid nemen voor eigen gedrag en de effecten hiervan op anderen;
- Iedereen hoort erbij;
- Kenmerken van de Winnaarsdriehoek: grenzen aangeven, kwetsbaarheid tonen, elkaar ondersteunen;
- Actief en proactief handelen;
- Op gezonde wijze hanteren van gevoelens.

 [Leerkrachtenafsprakenpdf](#)

 [Leerlingafspraken_SWSpdf](#)

5.3. Ambities

Collegiale consultatie

Bij collegiale consultatie observeren we lessen van elkaar. Om van elkaar te kunnen leren. Om zo de leskwaliteit nog verder te verhogen. Dit past volledig binnen onze professionele cultuur en grijpt in andere gestelde ambities. Ook zal de feedback op een goede en eerlijke manier met elkaar gedeeld worden. Het komt ook tijdens de gesprekkencyclus terug, waardoor er meer eigenaarschap en verantwoordelijkheid wordt gegeven aan ieders eigen ontwikkeling.

Eigen ontwikkeling

Het belang van goed, gemotiveerd en innovatief personeel zal elke school onderschrijven. Maar hoe bereik je dat en hoe houd je dat vast? Elke collega werkt aan zijn of haar eigen ontwikkeling, professionaliteit en werkplezier. We werken samen aan werkplezier. Het onderwijs heeft momenten van werkdruk. Elke collega waakt er zelf voor dat deze werkdruk niet leidt tot werkstress. Tijdens de gesprekkencyclus is het mogelijk om het beste van jezelf naar boven te halen in je eigen professionele ontwikkeling en kunnen individuele wensen worden besproken. Daarnaast zijn er ook verplichte teamscholingen die bijdragen aan de schoolontwikkeling en daarmee ook ieders eigen ontwikkeling.



Samen opleiden & professionaliseren - SWS De Floreant als opleidingsschool

We zijn erg in trek bij studenten. De afgelopen jaren hebben we veel studenten begeleid naar een mooi diploma. We willen een oefenplek zijn voor toekomstige collega's. Alle leerkrachten zijn in voldoende mate toegerust om studenten goed te kunnen beoordelen vanuit een door de school opgestelde visie op opleiden en professionaliseren. Studenten van de opleiding tot onderwijsassistent en van de PABO krijgen bij ons een stageplek. Bij die laatste groep horen ook de trainees van Aves. De schoolopleider is samen met de directeur belast met de coördinatie van het plaatsen van de stagiaires en het begeleiden. Naast studenten van deze opleidingen geven we ook ruimte voor snuffelstages van leerlingen van het VO en studenten die opleidingen doen die onderwijs gerelateerd zijn (bijvoorbeeld Pedagogisch Management, kind en educatie). Vanuit gevoelde urgentie maakt Aves werk van goed werkgeverschap. Dit is herkenbaar in het strategische beleid. Er is gemotiveerd, professioneel personeel dat gaat voor innovatie. Binnen Aves is een werkgroep actief: Samen Opleiden en Professionaliseren waarin de schoolopleider van De Floreant actief in participeert.

Schrijfvaardigheid

We vinden het belangrijk om te laten zien dat we betekenisvol en toekomstgericht onderwijs geven aan onze leerlingen. Dit willen we ook kunnen uiten aan ouders en andere betrokkenen bij ons onderwijs. Daarom is het belangrijk dat we onze boodschap goed, helder en foutloos kunnen verpakken in begrijpelijke taal (B1) in onder andere emails, blogs, beleidsteksten en nieuwsberichten. Tips over opbouw, schrijfstijl, toon en spelling zijn verpakt in een compacte schrijfwijzer.


Onderstaande ambities sluiten aan bij deze zes strategische doelen:

1. Kinderen in de scholen worden samen met de ouders zoveel mogelijk ondersteund bij de (denominatieve) identiteitsontwikkeling.
2. Ontwikkelbehoeften van de kinderen zijn richtinggevend voor de organisatie van het onderwijs.
3. We zijn verantwoordelijk voor onderwijs en medeverantwoordelijk voor de opvoeding aan kinderen van 0-14 jaar.
4. Er is gemotiveerd, professioneel personeel dat gaat voor innovatie.
5. We werken vanuit het idee van een gekantelde organisatie waarbij kinderen centraal staan.
6. De bedrijfsvoering faciliteert een goed, eigentijds en gevarieerd onderwijsaanbod.

[Schrijfwijzer AVES nov....pdf](#)

Ambitiedoelen personeel

ONDERWERP	EINDDOEL	PROCES	SUCCESCRITERIA	TIJDPAD
Collegiale consultatie	<p>Met het minimaal twee keer per jaar observeren van elkaars lessen leren we van elkaar om zo de leskwaliteit nog verder te verhogen.</p> <p>We hebben kwaliteitskaarten per vak en daarmee de kijkwijzers per vakgebied. Hiermee borgen we de doorgaande lijn in de school.</p>	<p>We zijn reeds gestart met collegiale consultatie in een open vorm. Naast elkaar complimenten geven is het ook de kunst om feedback te mogen geven en ontvangen.</p>	<p>Kwaliteitskaarten per vak en kijkwijzers per vakgebied helpen in het doordacht observeren van elkaars lessen.</p>	2023 - 2024
Eigen ontwikkeling	<p>Elke collega werkt aan zijn of haar eigen ontwikkeling, professionaliteit en werkplezier.</p> <p>Het onderwijs heeft momenten van werkdruk. Elke collega waakt er zelf voor dat deze werkdruk niet leidt tot werkstress.</p> <p>Naast individuele wensen zijn er ook verplichte teamscholingen die bijdragen aan de schoolontwikkeling en daarmee ook ieders eigen ontwikkeling.</p>	<p>Tijdens de gesprekkencyclus worden de onderwerpen eigen ontwikkeling, werkplezier en werkdruk besproken.</p> <p>Ook is het tijdens deze gesprekken mogelijk om het beste van jezelf naar boven te halen in je eigen professionele ontwikkeling.</p> <p>Hierin is eigenaarschap van de medewerker van groot belang.</p> <p>We werken continu aan onze eigen ontwikkeling.</p>	<p>Ontspanning, werkplezier en elkaar helpen zijn criteria die helpend zijn voor een gezonde onderwijscarrière.</p> <p>Gesprekken onderling over de aanpak van het werk, wensen en behoeftes kunnen helpen.</p> <p>Urgente zaken worden besproken.</p>	2023 - 2027

<p>De Floreant als opleidingschool (SO&P)</p>	<p>Wij maken met lef en passie werk van ons ambassadeurschap als stageleerplek voor studenten.</p> <p>We stellen onszelf de opdracht dat we een interessante leerwerkplek zijn voor potentiële medewerkers.</p> <p>Wij zijn een aantrekkelijke leerplek voor studenten.</p> <p>Wij streven naar een tevredenheidsscore van onze studenten van minimaal 7,5.</p> <p>Alle leerkrachten zijn in voldoende mate toegerust om studenten goed te kunnen beoordelen vanuit een door de school opgestelde visie die door iedereen onderschreven wordt.</p> <p>We creëren een ideaal klimaat om te kunnen leren en binden studenten aan onze school en aan Aves.</p>	<p>De schoolvisie op SO&P komt op gezette tijden in teamvergaderingen ter sprake en wordt gedeeld met de MR.</p> <p>Gezien de vele ambities parkeren we SO&P eerst even, maar de kennis en tijd blijft onverminderd aanwezig in school.</p> <p>Een mentoren-training of andere passende begeleiding wordt vanaf 2024 georganiseerd. Deze heeft in schooljaar 2021-2022 ook plaatsgevonden.</p>	<p>De schoolopleider heeft de opleiding SO&P gevolgd. Er wordt een gedragen schoolbeleid SO&P opgesteld.</p> <p>Er wordt tijd en ruimte geboden om studenten te begeleiden.</p> <p>Studenten draaien zo veel als mogelijk is en passend bij hun opleiding mee in de schoolorganisatie.</p>	<p>2023 - 2025</p>
<p>Schrijfvaardigheid</p>	<p>Het is belangrijk dat we onze boodschap goed, helder en foutloos kunnen verpakken. We werken aan een goede opbouw, schrijfstijl, toon en spelling van onze teksten.</p>	<p>Begrijpelijke taal (B1) in onder andere emails, blogs, beleidsteksten en nieuwsberichten.</p> <p>Training op het gebied van schrijfvaardigheid organiseren.</p>	<p>De schrijfwijzer kennen en gebruiken.</p> <p> Schrijfwijzer AVES nov....pdf</p>	<p>2025 - 2026</p>

6. Kwaliteit

6.1. Aves

Bestuurlijk kader en meerjarenperspectief

Goed onderwijs aan alle leerlingen. Dat is waar Aves voor staat. Goed onderwijs bestaat uit de domeinen kwalificatie, socialisatie en persoonsvorming. Om tot een hoge onderwijskwaliteit te komen, sluit SWS De Floreant aan bij het kwaliteitsbeleid van Aves. Hierdoor werken we doelbewust, cyclisch en in samenhang aan kwaliteit. We werken met gemotiveerde, professionele medewerkers, die gericht zijn op innovatie. We hechten vanuit vertrouwen, waarde aan passie en groei. Intrinsieke motivatie ontstaat door het realiseren van een professioneel klimaat, waarbij medewerkers actief en medeverantwoordelijk zijn voor hun eigen ontwikkeling en die van de leerlingen. Ook de leerlingen hebben invloed op hun eigen leer- en ontwikkelproces. Het onderwijs sluit aan bij de onderwijsbehoeften. Medewerkers activeren de leerlingen in hun leerproces en volgen hun ontwikkeling. In het kwaliteitsbeleid staat planmatig werken en onderlinge verantwoording in een ontwikkelingsgerichte dialoog met kinderen, collega's, bestuur en maatschappelijke partners centraal (zie Kwaliteitsbeleid 6.1.8).

Instrumenten

Kwaliteitsinstrumenten helpen om het resultaat van ons handelen zichtbaar of meetbaar te maken. Het volgen en analyseren van de leerresultaten binnen ons leerlingvolgsysteem is belangrijk. Om een compleet beeld van de totale ontwikkeling te krijgen worden andere middelen zoals observatie, leergesprekken, formatief handelen en evalueren, feedback en portfolio's gebruikt. De rijkheid van ons instrumentarium en het analyseren van de uitkomsten levert een dynamisch leerproces op, passend bij onze kernwaarden lef, passie en groei (zie Kwaliteitsjaarkalender 6.1.8, bijlage 1).

Cyclisch

Kwaliteitsbeleid op school is een cyclisch proces van beleidsontwikkeling, planning, uitvoering, evaluatie en borging. Binnen één cyclus van een schoolplan maken we 4 jaarplannen. Jaarlijks evalueren we het jaarplan en sturen we zo nodig bij. Ook vloeien daaruit de gewenste verbetermaatregelen voort, net als bij de analyses van de onderwijsresultaten en van de resultaten in de beleidsdomeinen Identiteit, Personeel, Organisatie en Financiën.

Ambities

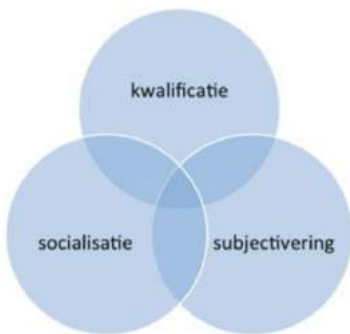
Veel van onze kwaliteit ontwikkelen we op het niveau van medewerkers. Aves heeft de ambitie om het ontwikkelen van schoolbeleid en het vormgeven van onze kwaliteit meer en meer ook in samenwerking met de leerlingen vorm te geven. De leerlingen oefenen zo om democratische processen vorm te geven.

Alle scholen professionaliseren zich in de komende planperiode in formatief handelen. Een visie op leren en de eigen lerende cultuur is daarvoor een basis in elke school. Hierin wordt benoemd op welke manier hoge verwachtingen, onderlinge feedback en de vorm van volgen en toetsen van leerlingen een plaats krijgt.

Tot slot is het de ambitie om het ontwikkelen van kwaliteit in samenwerking uit te werken, omdat we de ontwikkeling van een kind niet alleen zien in de leeftijd van 4 tot en met 12 jaar. We vinden netwerken van groot belang. Hierbij denken we aan de ontwikkeling van school naar kindcentrum, de samenwerking met de kinderopvang en de rol van het tienercollege en het voortgezet onderwijs. Daarom zoeken we als Aves de samenwerking met partners om hiermee onze kwaliteit op een hoger plan te brengen.

6.2. Onze school

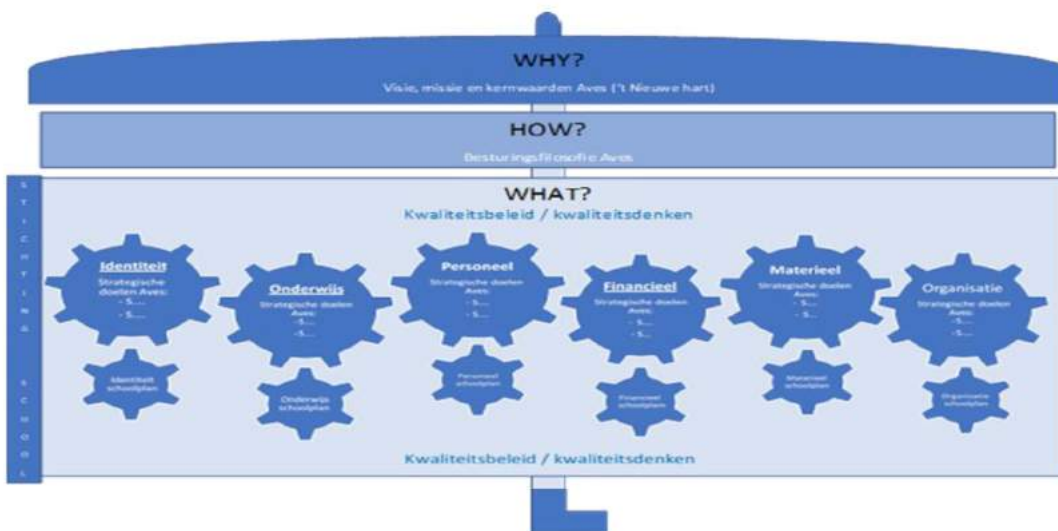
De wereld verandert. Zo ook het onderwijs. Aves is ervan overtuigd dat 'de school van vandaag morgen niet meer bestaat'. Bestaande structuren zullen verdwijnen of worden juist verdiept. Willen wij recht doen aan 'het onderwijs van morgen' dan zetten we daadwerkelijk de leerling en zijn ontwikkelbehoeften centraal. Onze professionele en morele verantwoordelijkheid strekt zich daarbij uit naar de opvoeding van deze jonge mensen. Om een ononderbroken en brede ontwikkeling van leerlingen te kunnen realiseren, moet alles binnen de organisatie gericht zijn op het geven van goed onderwijs: het gebeurt in de klas! Daarbij willen wij uitgaan van de drie domeinen die door Biesta, genoemd worden, namelijk kwalificatie (het verwerven van kennis, vaardigheden en houdingen die kinderen en jongeren kwalificeren om iets te doen), socialisatie (de wijze waarop kinderen en jongeren deel worden van tradities en praktijken) en persoonsvorming of subjectivering (de inwerking op de persoon, op de menselijke individualiteit en subjectiviteit). Deze drie domeinen overlappen en versterken elkaar.



Het kwaliteitsbeleid heeft een uniforme set van principes en uitgangspunten, waarmee de integraliteit van zes domeinen ten volle wordt benut. Alles wat je aandacht geeft groeit! Daarom is het kwaliteitsbeleid ook zo belangrijk. Aandacht voor de totale ontwikkeling van leerlingen en medewerkers.

Alle uitgangspunten die leidend zijn voor het kwaliteitsbeleid op stichtingsniveau zijn dus ook richtinggevend voor dat beleid op schoolniveau. De Floreant stimuleert de ontwikkeling van haar teamleden. We laten medewerkers leren, vanuit vertrouwen, autonomie en verantwoording.

Het kwaliteitsbeleid binnen Aves is de paraplu voor alle andere beleidsdomeinen.



In het kwaliteitsbeleid van Aves staan niet de instrumenten centraal, deze zijn slechts middelen. Middelen die bedoeld zijn om met elkaar de focus te houden op goed onderwijs in de groep en op basis daarvan een dialoog te houden over de kwaliteitsaspecten die ertoe doen. Deze kwaliteitsaspecten zijn op zes domeinen terug te vinden in denken en doen. Ze staan geformuleerd in het A3 Bestuursplan van de organisatie. Alle domeinen haken in elkaar en werken als radartjes in een denkbeeldige machine. Per domein zijn er doelen gesteld (S-doelen) en werken projectgroepen aan de vertaling van deze doelen. Tevens werkt elk domein met instrumenten om zichtbaar te maken wat de resultaten zijn. Hieronder een aantal belangrijke bijlages die worden gebruikt in ons kwaliteitsbeleid.

[Kwaliteitsbeleid Aves.pdf](#)

[Kwaliteitsbeleid Flore....pdf](#)


[Toetsbeleid SWS De Flo....pdf](#)


[Resultaat Eindtoets SW....pdf](#)

[Ondersteuningsdocument....pdf](#)

[Schoolondersteuningspr....pdf](#)

[Vlootshouw llnpopulat....pdf](#)

 [Verwijsbeleid_SWS_De_F....pdf](#)

 [Schoolbegroting_SWS_De....pdf](#)

6.3. Ambities

Zicht op ontwikkeling - Leerlingvolgsysteem (IEP)

Er is medio 2023 gestart met het IEP leerlingvolgsysteem, na jaren gewerkt te hebben met de midden- en eindtoetsen van het Cito. Een nieuw instrument om niet alleen de cognitieve ontwikkeling van leerlingen te monitoren vraagt om een gedegen training, herhaling en verdieping zodat alle teamleden toetsen kunnen afnemen en de resultaten kunnen analyseren. Op deze manier volgen en zien we elke leerling goed. Het interessante is dat leerlingen bij IEP ook zichzelf scoren op de hart- en handen onderdelen als leeraanpak, sociaal emotionele ontwikkeling en creatief vermogen. IEP is bewust gekozen, passend bij onze visie op onderwijs en onze leerlingpopulatie.



(Bovenstaande foto is gemaakt tijdens de ouderavond waarin we de ambities van het schoolplan en het nieuwe leerlingvolgsysteem presenteerden, mei 2023).

Rapportfolio

Met de komst van het nieuwe leerlingvolgsysteem is het wenselijk om het rapportfolio aan te laten sluiten bij de IEP. Hiervoor gaan we op onderzoek uit hoe we dit het beste kunnen weergeven. Ook is het streven om het invullen van het rapportfolio een minder tijdrovende klus te laten zijn. Heldere stappen en groei zichtbaar maken. De standaard IEP-weergave van hoofd, hart en handen wordt ingepast in het rapportfolio en daarmee wordt er opnieuw een weloverwogen keuze gemaakt wat er wel en niet in komt.



Werken aan goede resultaten (Opbrengstgericht werken = OGW)

We hebben op De Floreant goede resultaten. We werken opbrengstgericht. Daarmee werken we bewust, systematisch en cyclisch aan het verhogen van onze opbrengsten. Zowel de leerresultaten als de sociaal-emotionele resultaten. Ook de leerlingen- en oudertevredenheid zijn van een hoog niveau en dat weten we vast te houden.

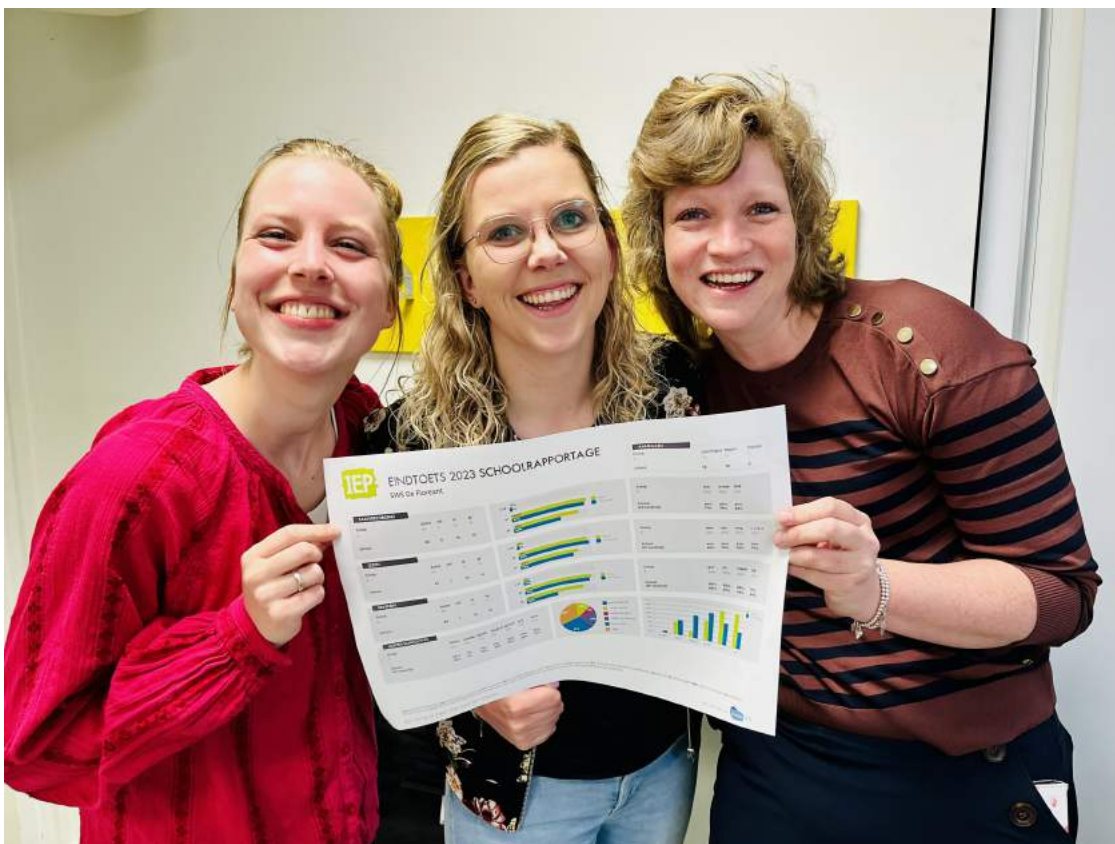
TEVREDENHEIDSONDERZOEK EN (SOCIALE) VEILIGHEID



2021: 8,7
2022: 8,9
2023: 8,7



Wat betreft de cognitieve opbrengsten zorgen we voor een verbinding tussen het IEP lvs en de methodetoetsen. Het kort cyclisch werken wordt hiermee geborgd. De instructiekwaliteit van de lessen met aandacht voor de verschillende fases zal ook bijdragen aan goede resultaten.



Doorlopende leerlijnen

Er wordt van groot naar klein gewerkt en elk vakgebied wordt uitgeschreven. De beleidsplannen per vakgebied zijn gebaseerd op de kerndoelen. Er wordt gewerkt aan de doorlopende leerlijnen voor alle vakken, zodat er duidelijkheid is voor leerlingen. Tevens zal de doorlopende leerlijn (in beleidsplannen, doorlopende leerlijnen, kwaliteitskaarten en kijkwijzers) helderheid bieden aan het team. We zorgen dat dit cyclisch terugkomt op teamvergaderingen en hiermee is de kwaliteitscyclus rond.

Onderstaande ambities sluiten aan bij deze zes strategische doelen:

1. Kinderen in de scholen worden samen met de ouders zoveel mogelijk ondersteund bij de (denominatieve) identiteitsontwikkeling.
2. Ontwikkelbehoeftes van de kinderen zijn richtinggevend voor de organisatie van het onderwijs.
3. We zijn verantwoordelijk voor onderwijs en medeverantwoordelijk voor de opvoeding aan kinderen van 0-14 jaar.
4. Er is gemotiveerd, professioneel personeel dat gaat voor innovatie.
5. We werken vanuit het idee van een gekantelde organisatie waarbij kinderen centraal staan.
6. De bedrijfsvoering faciliteert een goed, eigentijds en gevarieerd onderwijsaanbod.

De inhoudsopgave van de kwaliteitsmap ziet er als volgt uit (zie bijlage):

[Kwaliteitsbeleid_inhou....pdf](#)

Ambitiedoelen kwaliteit				
ONDERWERP	EINDDOEL	PROCES	SUCCESCRITERIA	TIJDPAD
Zicht op ontwikkeling - Leerlingvolgsysteem (IEP)	Het leerlingvolgsysteem IEP helpt bij het goed volgen van de leerlingen. IEP wordt goed geïmplementeerd, alle teamleden kunnen toetsen afnemen en de resultaten analyseren.	Na jarenlang gebruik te hebben gemaakt van het Cito lvs, zijn we overgestapt op het IEP lvs. Het keuzeproces is transparant verlopen en er is gekozen voor het lvs dat het best aansluit bij de visie van de Floreant.	Er is medio 2023 gestart met het IEP leerlingvolgsysteem. Het wordt ingezet in groep 3 t/m 8. Alle leerkrachten hebben de scholing gevolgd, zodat zij alle onderdelen in kunnen zetten.	2023 - 2024
Rapportfolio	De inhoud van het rapportfolio wordt herzien. Hiervoor gaan we op onderzoek uit hoe we dit het beste kunnen weergeven. Het rapportfolio krijgt, door het overstappen naar het IEP lvs een nieuwe inhoud.	Goed onderzoeken wat we op welke manier willen weergeven op het rapportfolio. Een werkgroep zal zich hierover gaan buigen. Weloverwogen keuze.	De standaard IEP-weergave van hoofd, hart en handen wordt ingepast in het rapportfolio. Niet te tijdrovend. Foutloos schrijven en aandacht voor een goede opbouw, schrijfstijl, toon en spelling.	2023 - 2025
Doorlopende leerlijnen	Er is een beleidsplan per vakgebied, gebaseerd op de kerndoelen. Hierin staat o.a. de doorlopende leerlijn beschreven. Voor elk onderdeel is een kwaliteitskaart ontwikkeld die jaarlijks wordt geüpdatet. Tijdens collegiale consultaties wordt de kwaliteitskaart met kijkwijzer gebruikt.	Er wordt van groot naar klein gewerkt. Elk vakgebied wordt uitgeschreven. Verschillende teamleden zijn verantwoordelijk voor een bepaald vakgebied. De plannen worden met elkaar besproken en uiteindelijk vastgesteld in de teamvergadering.	Alles staat uitgeschreven in de kwaliteitsmap, per vakgebied, zodat alles stevig staat geborgd. Beleidsplannen Doorlopende leerlijnen Kwaliteitskaarten Kijkwijzers	2023 - 2025

<p>Werken aan goede resultaten (OGW)</p>	<p>We werken opbrengst gericht. Elke leerkracht werkt bewust, systematisch en cyclisch aan het verhogen van de opbrengsten.</p>	<p>Wat betreft de cognitieve opbrengsten zorgen we voor een verbinding tussen het IEP lvs en de methodetoetsen. Het kort cyclisch werken wordt hiermee geborgd. De instructiekwaliteit van de lessen met aandacht voor de verschillende fases zal ook bijdragen aan goede resultaten.</p>	<p>Leerresultaten in IEP op de juiste wijze analyseren.</p> <p>Methodetoetsen gebruiken en analyseren.</p> <p>Verder maken we gebruik van de sociaal emotionele resultaten, de leerlingen- en oudertevredenheid.</p>	<p>2023 - 2027</p>
--	---	---	--	--------------------

7. Beleid


7.1. Veiligheidsplan


Op SWS De Floreant wordt in overleg met team, ouders en leerlingen gezorgd voor een veilig schoolklimaat. Dat betekent dat we van alle betrokkenen gedrag verwachten dat een veilig schoolklimaat mogelijk maakt en dat de school en de materialen daarin en daarbij zodanig zijn ingericht en onderhouden dat er veilig gebruik van kan worden gemaakt.

Met andere woorden; aan de sociale en fysieke veiligheid wordt voortdurend aandacht gegeven waarbij alle dagen goed pedagogisch handelen de basis is om een veilige plek voor betrokkenen vorm te geven. Er is sprake van welbevinden voor alle leerlingen.

Van scholen wordt verwacht dat ze alles doen wat nodig is om leerlingen een veilige omgeving te bieden. Een school kan pas goed beleid ten aanzien van sociale veiligheid voeren als zij inzicht heeft in de feitelijke en ervaren veiligheid en het welbevinden van de leerlingen. Daarom meten we jaarlijks de ervaren veiligheid en het welbevinden van onze leerlingen in groep 5 tot en met 8). Naar aanleiding van deze veiligheidsenquête maken we een plan volgens een PDCA format. Hierbij zijn de beschrijving van de leerlingenpopulatie en de uitslag van de veiligheidsenquête het uitgangspunt.

Het ontruimingsplan wordt jaarlijks getoetst, geoefend en geëvalueerd.

 [Veiligheidsplan_2023_F....pdf](#)

 [Ontruimingsplan_SWS_De....pdf](#)


7.2. Sponsoringsbeleid

Sponsoring op school moet aan wettelijke voorwaarden voldoen. Als scholen bijdragen van sponsors aannemen, mag dit het onderwijsproces niet beïnvloeden en de belangen van leerlingen niet schaden. Sponsoring kan alleen met instemming van de medezeggenschapsraad. Als er onduidelijkheid is over het sponsorbeleid van de school, kunnen ouders, leerlingen of leraren met hun vragen terecht bij de schoolleiding, het college van bestuur of hun vertegenwoordigers in de MR. Als er klachten zijn, dan kunnen die worden voorgelegd via klachtenprocedure van de school. (Zie Sponsoringsbeleid 6.2).

Sponsorbeleid SWS De Floreant

SWS De Floreant geeft haar sponsorbeleid vorm door aan te sluiten bij de uitgangspunten van het sponsorbeleid dat Stichting Aves heeft geformuleerd in haar beleidsdocument. De stichting is ook verantwoordelijk voor het sponsorbeleid van de school. Het beleid van Aves is geformuleerd aan de hand van de artikelen 1 t/m 9 van het convenant 'Scholen voor primair en voortgezet onderwijs en sponsoring' en vormgegeven vanuit gedragsregels en aandachtspunten in de brochure 'Spelregels sponsoring op scholen'. Beide documenten zijn op de website van de Rijksoverheid (www.rijksoverheid.nl) gepubliceerd. De school stelt zich, conform de uitgangspunten, heel terughoudend op bij het aangaan van verplichtingen in ruil voor de aanvaarding van materiële en/of geldelijke bijdragen van derden. Daarbij heeft de school een aantal uitgangspunten:

- De kernactiviteiten van de school worden niet afhankelijk van sponsoring;
- Sponsoring mag de objectiviteit, de geloofwaardigheid, de betrouwbaarheid en de onafhankelijkheid van het onderwijs niet in gevaar brengen;
- De samenwerking tussen de school en de sponsor is niet nadelig voor de geestelijke en lichamelijke ontwikkeling van de leerlingen;
- De school werkt samen met sponsoren die vanuit maatschappelijke betrokkenheid willen bijdragen;
- Ouders en leerkrachten mogen via de medezeggenschapsraad instemmen met een sponsorcontract;
- Zij en de leerlingen kunnen met eventuele klachten over de vormgeving van de sponsoring terecht bij de directie van de school;
- Klachten over de aanwezigheid of inhoud van reclame kunnen zij indienen bij de landelijke Reclame Code Commissie.

 [Sponsorbeleid_SWS_De_F....pdf](#)

7.3. Overig

De overige beleidsstukken staan vermeld onder andere kopjes.

8. Bijlagen

8.1. Ondertekening schoolplan 2023-2027

Dit schoolplan is opgesteld door Henk Orsel (directeur), in samenwerking met

- Het team;
- De medezeggenschapsraad;
- De leerlingenraad;

- Input van ouders;
- Input van Aves.

De medezeggenschapsraad heeft het schoolplan goedgekeurd en ondertekend op 25 mei 2023;

De leerlingenraad heeft het schoolplan goedgekeurd en ondertekend op 31 mei 2023;


Het team heeft het schoolplan goedgekeurd en ondertekend op 1 juni 2023;


Het cvb heeft het schoolplan goedgekeurd en ondertekend op 1 juni 2023.





Bijgaand de

ondertekeningen van dit schoolplan.
(work in progress)

 [Leerlingenraad instemm....pdf](#)

 [Medezeggenschapsraad i....pdf](#)

 [College van Bestuur in....pdf](#)


 [Team instemming ontvan....pdf](#)


8.2. Bestuursjaarplan

Het bestuur van Aves vertaalt jaarlijks het bestuursplan naar een A3.

Deze bestuursplannen zijn leidend voor de koers van onze school.

Hieronder de meest recente bestuursjaarplannen

 [2023_Bestuursplan Aves....pdf](#)

 [2022_Bestuursplan Aves....pdf](#)


8.3. Schoolondersteuningsprofiel


In het schoolondersteuningsprofiel leggen vast welke extra ondersteuning de school we als school bieden aan leerlingen met extra ondersteuningsbehoeften en hoe de ondersteuning is georganiseerd.


Samen met de vlootsschouw (het beeld van onze leerlingpopulatie) en het ondersteuningsdocument hebben we hiermee onze kwaliteit op leerlingzorg helder beschreven.


Daarnaast hebben we nog een rits aan protocollen, die van belang zijn voor de geldende afspraken omtrent de betreffende onderwerpen.


 [Schoolondersteuningspr....pdf](#)


 [Vlootsschouw llnpopulat....pdf](#)


 [Ondersteuningsdocument....pdf](#)

 [Protocol medicatie toe....pdf](#)

 [Protocol meldcode huis....pdf](#)

 [Protocol corona draaib....pdf](#)

 [Protocol rouw en verli....pdf](#)

 [Protocol cameratoezich....pdf](#)

 [Protocol klachtenregel....pdf](#)

 [Protocol gedrag SWS De....pdf](#)

 [Protocol pesten SWS De....pdf](#)