

# Schoolgids 2022-2023



## Colofon

Bezoekadres:  
Sportlaan 26  
8315 AM Luttelgeest  
Tel: 0527-202539

E-mail: [swsdefloreant@aves.nl](mailto:swsdefloreant@aves.nl)  
Website: [www.swsdefloreant.nl](http://www.swsdefloreant.nl)

SWS De Floreant maakt deel uit van:

**Stichting Aves**  
Postbus 33  
8300 AA Emmeloord  
tel.: 0527- 249249  
website: [www.aves.nl](http://www.aves.nl)  
[info@aves.nl](mailto:info@aves.nl)

### **Directie:**

Henk Orsel  
Terschelling 13  
8302 LT Emmeloord  
06-35121966  
[h.orsel@aves.nl](mailto:h.orsel@aves.nl)

# Inhoudsopgave

|  | Bladzijde |
|--|-----------|
| Welkomstwoord  | 4         |
| 1. De school   | 5         |
| 2. Waar de school voor staat                             | 6         |
| Missie, visie en kernwaarden                             | 6         |
| Levensbeschouwelijke visie                               | 10        |
| Lessen 'Leren Leven'                                     | 11        |
| 3. De organisatie van de school                          | 13        |
| Groepering   | 13        |
| Organisatie van extra zorg                               | 13        |
| Het onderwijs  | 13        |
| Nieuwe kinderen  | 14        |
| Leeractiviteiten in groep 1-2                            | 15        |
| Onderwijsprogramma                                       | 16        |
| Wereldoriëntatie   | 16        |
| ICT  | 17        |
| Identiteitslessen  | 17        |
| Zin in .... Schoolviering                                | 18        |
| Continuurooster  | 19        |
| Bibliotheek  | 19        |
| Schoolreis/schoolkamp                                    | 19        |
| Meedoen regeling   | 19        |
| Stichting Leergeld                                       | 20        |
| Aves   | 20        |
| 4. De zorg voor de leerlingen                            | 18        |
| Kindcentrum Luttelgeest                                  | 18        |
| Passend Onderwijs  | 19        |
| Volgen van de ontwikkeling van het kind                  | 20        |
| Ondersteuningsprofiel                                    | 21        |
| Qui Volant verrijkingsgroepen                            | 23        |
| Rapportage   | 23        |
| Onderwijskundig rapport                                  | 23        |
| Afdeling Jeugdgezondheidszorg (JGZ) van de GGD Flevoland | 24        |
| Logopedie  | 24        |
| Veiligheid   | 24        |
| Protocol 'Meldcode Kindermishandeling'                   | 25        |
| 5. Het team  | 26        |
| Vervanging bij ziekte, verlof, taken                     | 26        |
| Duobanen   | 26        |
| Stagiaires   | 26        |
| Nascholing van leerkrachten                              | 26        |
| Samenstelling van het team                               | 27        |

|   |    |
|---|----|
| 6. Ouders/verzorgers                              | 28 |
| Communicatie met ouders/verzorgers                | 28 |
| Ouderbetrokkenheid                                | 28 |
| Ouderparticipatie                                 | 29 |
| MR; medezeggenschapsraad                          | 29 |
| GMR; gemeenschappelijke medezeggenschapsraad      | 29 |
| AC; activiteitencommissie                         | 30 |
| VC; verkeerscommissie                             | 31 |
| Klachtenprocedure                                 | 32 |
| 7. De ontwikkeling van het onderwijs in de school | 33 |
| Kwaliteitszorg                                    | 33 |
| Beleidsontwikkeling                               | 34 |
| Beleidsuitvoering                                 | 34 |
| 8. De resultaten van het onderwijs                | 35 |
| Eindtoets   | 36 |
| Voortgezet onderwijs                              | 37 |
| Cijfers over schoolverlaters                      | 37 |
| Cijfers over specifieke leerlingen                | 38 |
| Inspectie   | 38 |
| 9. Praktische informatie                          | 39 |
| Schooltijden                                      | 39 |
| Gymtijden   | 40 |
| Vakantierooster                                   | 40 |
| Afspraken   | 41 |
| Sponsoring  | 42 |
| Verlof  | 43 |
| 10. Namen en adressen                             | 44 |
| Team  | 44 |
| HVO-GVO centrum                                   | 44 |
| MR  | 44 |
| AC  | 44 |
| VC  | 44 |
| Aves  | 44 |
| Partners Kindcentrum Luttelgeest                  | 44 |
| Inspectie   | 44 |

## Welkomstwoord

Deze schoolgids is geschreven voor ouders die al kinderen op onze school hebben en voor ouders die nog op zoek zijn naar een nieuwe school voor hun kind. Voor deze 'zoekende' ouders kan deze schoolgids een hulpmiddel zijn om een goede keuze te maken. Met deze schoolgids willen we nieuwe ouders alvast vertrouwd maken met onze school. Al lezende zult u zicht krijgen op het karakter van de school, de sfeer, het onderwijs en de regels die wij hanteren. Natuurlijk ben u ook van harte welkom om een kijkje op onze school te nemen. U kunt daarvoor een afspraak maken met de directeur.

Op de website staan adressen, leden van de AC, MR, VC en andere informatie.

De inhoud.

De overheid heeft vastgesteld wat er in de schoolgids hoort te staan. Daarom leest u in onze schoolgids iets over:

- het doel en de uitgangspunten van onze school
- de werkwijze in de klassen en de schoolorganisatie
- de verdeling van de leerkrachten over de groepen
- datgene wat de kinderen leren op school
- de zorg voor individuele leerlingen
- de rapportage aan de ouders
- de resultaten van de school

We hopen dat we u met deze gids een goed en reëel beeld van onze school geven en we zijn benieuwd naar uw reacties.

Vanzelfsprekend zijn we bereid om de inhoud van deze gids nader toe te lichten.

Namens Medezeggenschapsraad (MR) en het team van SWS De Floreant.

## 1. De school

Samenwerkingsschool De Floreant is op 1 augustus 2018 gestart. De school heeft zijn wortels in het dorp en het dorp in de school. Onze oorsprong ligt in 2 scholen met 3 denominaties: protestant christelijke basisschool De Rank en samenwerkingsschool De Klipper (katholiek en openbaar). Beide scholen zijn nu samen, als een weerspiegeling van het dorp. Kinderen worden niet voorbereid op de samenleving: ze staan er middenin!

De naam De Floreant is gekozen om zijn betekenis en zijn relatie met de omgeving. Floreant betekent: *dat zij moge bloeien*, en geeft weer dat we alle kinderen en het team een optimale kans geven om zich te ontwikkelen.

## 2. Waar de school voor staat

### **ONZE KERNWAARDEN: VERBONDENHEID, EIGENHEID EN BLOEI**

#### **Verbondenheid - de kracht van samen**

Wij voelen ons sterk verbonden met De Floreant: met onze leerlingen, met hun ouders en met elkaar. Wij zijn trots op onze school: een echte dorpsschool die een ontmoetingsplek vormt voor leerlingen, ouders, teamleden en dorpsgenoten. Wij stimuleren dat we allemaal met respect en vertrouwen met elkaar samenwerken, binnen een veilig klimaat in een kleurrijke omgeving.

#### **Eigenheid - de kracht van ieder mens**

Wij zijn een echte samenwerkingsschool. Dat betekent dat er bij ons ruimte is voor ieders eigenheid en ieders persoonlijke levensovertuiging. Ieder mens heeft een unieke identiteit, persoonlijkheid en traditie. Wij sluiten daarop aan en stellen de ontwikkeling van het kind in al zijn facetten centraal. We vinden het aanleren van kennis en vaardigheden belangrijk en besteden ook veel aandacht aan persoonlijke en maatschappelijke vorming.

#### **Bloei - de kracht van ontwikkeling**

Wij bieden onze leerlingen en teamleden volop ruimte om hun talenten te ontwikkelen en te groeien in hun mens-zijn. Iedere dag biedt nieuwe kansen om tot bloei te komen. Wij zorgen voor een betekenisvolle leeromgeving, waarin kwaliteit voorop staat. We geven leerlingen en teamleden het vertrouwen om het beste uit zichzelf te halen. Dit zorgt voor meer succes en plezier waardoor de leerresultaten versterkt worden.

### **ONZE MISSIE**

Wij staan voor betekenisvol en toekomstgericht onderwijs. Wij bieden onze leerlingen de ruimte om zichzelf en de wereld om zich heen te ontdekken, om zo samen met anderen tot bloei te komen.

### **ONZE VISIE**

We vinden het belangrijk om leerlingen kennis en vaardigheden mee te geven die ze nodig hebben in hun verdere leven. Wij bieden daarom betekenisvol en toekomstgericht onderwijs.

Wij hebben in ons onderwijs veel aandacht voor:

- een vaste basis aan kennis en vaardigheden, waarbij wij de kernvakken centraal stellen;
- maatschappelijke vorming, waarbij wij je leren om samen te werken en samen te leven met anderen;
- persoonlijke ontwikkeling, waarbij wij uitgaan van jouw eigen mogelijkheden en talenten.

Wij zorgen voor een goed evenwicht tussen deze gebieden, zodat leerlingen zich ontwikkelen tot zelfstandige mensen die vaardig, waardig en aardig zijn, voor zichzelf en voor hun omgeving.

### **Kennis en vaardigheden**

- We werken vanuit een vaste kennisbasis, waarin de kernvakken als rekenen, lezen, taal en spelling centraal staan: dat wat alle leerlingen ten minste nodig hebben voor het voortgezet en vervolgonderwijs en om in de maatschappij te kunnen functioneren.
- Leren draait echter niet alleen om kennis: het gaat ook om het ontwikkelen van vaardigheden als creativiteit, inlevingsvermogen, kritisch denken, nieuwsgierigheid, presenteren en samenwerken.
- Om de kracht van digitale technologie te kunnen benutten, spreken we de taal van technologie en maken we ons de vaardigheden van digitale geletterdheid eigen: het inzetten van digitale tools, mediawijsheid, informatievaardigheden en ICT-basisvaardigheden.
- We leren onze kinderen communiceren, samenwerken, droomdenken (fantasierijk, out of the box) en sociale en culturele vaardigheden.

### **Maatschappelijke vorming**

- Onze school staat middenin de samenleving. We geven onze leerlingen de ruimte om zichzelf en de wereld om zich heen te ontdekken. Je mag je eigen geloof hebben en je eigen identiteit ontwikkelen, maar je leert ook over andere geloven en levensopvattingen.
- We vinden een goede samenwerking tussen ouders en school erg belangrijk. Samen met leerkrachten en ouders onderzoeken kinderen de wereld, ontdekken ze nieuwe dingen en leren ze antwoorden te vinden op hun vragen.
- We zijn met elkaar verantwoordelijk voor het klimaat en de cultuur binnen de school en voor de kwaliteit van het onderwijs.

### **Persoonlijke ontwikkeling**

- Bij ons op school leer je hoe je moet leren, hoe je met problemen omgaat, hoe je ze oplost, hoe je zelf steeds meer verantwoordelijkheid kunt nemen en zelfstandig wordt. We maken daarbij gebruik van allerlei verschillende werkvormen, waarbij je leert om samen te werken met leerlingen van je eigen groep en van andere groepen.
- We gaan uit van de talenten die ieder kind heeft en bieden ze succeservaringen.
- De vaardigheden wendbaarheid, ondernemendheid, creativiteit en kritisch denken, zijn de belangrijkste vaardigheden van het hele spectrum van de 21e-eeuwse vaardigheden en kunnen niet los gezien worden van persoonlijke ontwikkeling.

### **Geïnspireerd op**

Voor onze missie en visie op onderwijs hebben we ons laten inspireren door Gert Biesta. Hij is pedagoog en als hoogleraar verbonden aan onder andere de University of Edinburgh. Biesta is een internationale autoriteit op het gebied van onderwijs. Hij publiceert over de theorie van opvoeding en onderwijs, democratie en burgerschap, curriculumtheorie en -beleid, en de opleiding van leraren. Veel gelezen boeken van hem zijn o.a. "De terugkeer van het lesgeven" en "Het prachtige risico van onderwijs".



## **Betekenisvol en toekomstgericht onderwijs**

We vinden het op De Floreant belangrijk om leerlingen kennis en vaardigheden mee te geven die ze nodig hebben in hun verdere leven. Wij bieden daarom betekenisvol en toekomstgericht onderwijs.

### **Wij hebben in ons onderwijs aandacht voor:**

- een vaste basis aan kennis en vaardigheden, waarbij wij de kernvakken centraal stellen; (Biesta noemt dit kwalificatie);
- maatschappelijke vorming, waarbij wij je leren om samen te werken en samen te leven met anderen; (Biesta noemt dit socialisatie);
- persoonlijke ontwikkeling, waarbij wij uitgaan van jouw eigen mogelijkheden en talenten; (Biesta noemt dit subjectificatie).

## **Toekomst gericht**

Uiteindelijk willen we met ons onderwijs een nieuwe generatie ondersteunen, toekomst gericht werken en leerlingen uitdagen om zelf de wereld in te stappen en te begrijpen dat die wereld niet een speeltuin of een winkel is waar je maar kunt graaien wat je wilt. Dat die wereld prachtig kan zijn, maar dat we daar allemaal een verantwoordelijkheid voor hebben. Dat is waar onderwijs naartoe moet werken. En alles wat je in het onderwijs doet, moet in functie daarvan gebeuren.

## **Betekenisvol**

Hoe kun je betekenisvol zijn als mens, als collega, als partner, in relatie tot je omgeving? Aansluiten bij het kind-in-deze-wereld! Biesta pleit voor een cultuur van geloof en vertrouwen en voor onderwijs dat zich richt op het-kind-in-deze-wereld. Aansluiten bij de leerling staat volgens Biesta altijd in verbinding met de omgeving waarin de leerling zich bevindt. Het is belangrijk dat het kind leert zich daartoe te verhouden, er een eigen mening over te vormen, een plek te verwerven, betekenisvol te handelen, keuzes te maken en daar de verantwoordelijkheid voor te nemen.

## **21e-eeuwse vaardigheden, brede vaardigheden en digitale geletterdheid**

We leven vandaag de dag in een digitaal verbonden samenleving en met ons onderwijs staan we daar middenin. Digitale Intelligentie biedt inzichten met betrekking tot de 21e-eeuwse vaardigheden, brede vaardigheden en digitale geletterdheid. Onze dynamische samenleving doet een beroep op nieuwe vaardigheden. Het model van de 21e-eeuwse vaardigheden van Kennisnet en SLO wordt veel gebruikt. Het model is gebaseerd op literatuuronderzoek. In het Columbusmodel in het boek "Digitale Intelligentie" (Hornstra) staan de 21e-eeuwse vaardigheden in logische samenhang. Bovendien kunnen we stellen dat wendbaarheid de belangrijkste kwaliteit is, kijk maar hoe wendbaar we ons in coronatijd met elkaar bewegen.

## Balans

Vragen over goed onderwijs moeten altijd beantwoord worden in relatie tot wat je er mee wil bereiken. Onderwijs dat zijn naam waardig is, richt zich op zowel **kwalificatie** en **socialisatie** als op **subjectificatie**. Hiermee krijgen we dus een goede balans in wat we willen bereiken in ons onderwijs.

## Kwalificatie

Kennis doet ertoe, vaardigheden doen ertoe, diploma's doen ertoe. Voor sommige groepen doen die er meer toe dan voor andere groepen. Deze toerusting noemt Biesta de "kwalificatie".

## Socialisatie

Daarnaast bieden we leerlingen in het onderwijs oriëntatie. We kunnen ze niet zomaar de wereld in duwen, we hebben ook wel wat uit te leggen. En we hebben meer uit te leggen dan alleen hoe het in elkaar zit, maar ook waar dingen zijn misgegaan en waar het beter had gemoeten. Het bieden van deze oriëntatie noemt Biesta "socialisatie".

## Subjectificatie

Maar uiteindelijk hoopt Biesta dat leerlingen aan het einde van hun onderwijs carrière er als mens durven te staan en niet bang zijn voor de wereld, maar ook niet te overmoedig zijn. Als dat lukt, mag je heel blij zijn, maar dat is wel de stip die we op de horizon hebben. Biesta noemt dit "subjectificatie".

## Gelijke kansen

Goed onderwijs is onderwijs dat ervoor zorgt dat iedere leerling op een behoorlijke wijze aan de finish komt. Het werk dat gedaan moet worden ligt dan niet alleen bij de leerling die al of niet kansen krijgt, maar voor een groter stuk bij ons als school, we moeten ervoor zorgen dat ook een leerling die met weinig binnenkomt de finish haalt.

## Samenleving

Er zitten geen schotten tussen school en samenleving. Wat er in de samenleving gebeurt, is ook zichtbaar in de school. Onderwijs is langetermijnwerk. We stellen regelmatig de vraag: Welke waarden vinden we belangrijk? Hoe gaan we om met verschillende opvattingen van wat het goede leven is? We willen binnen onze school een lerende cultuur scheppen waarin er ruimte is om dat aan de orde te stellen.



## Levensbeschouwelijke visie

SWS De Floreant is samen met ouders verantwoordelijk voor de identiteitsontwikkeling van kinderen. De kracht van de school is het structureel aandacht geven aan de levensbeschouwelijke ontwikkeling van kinderen en het stimuleren van de ontmoeting met andere levensbeschouwelijke perspectieven dan de eigen.

De gewenste einddoelen op het gebied van identiteitsontwikkeling en levensbeschouwelijke ontwikkeling voor de leerlingen in groep 8 zijn dan:

1. IK / ontwikkeling van de individuele identiteit van de leerlingen
2. WIJ / Hoe gaan wij met elkaar om?
3. De school en/in de samenleving
4. De plek van geloof in de school

Deze doelen zijn uitgewerkt naar de volgende uitgangspunten:

1. De school zorgt voor kennismaking met alle levensbeschouwelijke stromingen zoals vastgelegd in de kerndoelen. Dit is niet alleen vrijblijvende/objectieve kennisoverdracht, maar er is ook aandacht voor betekenisgeving door kinderen zelf. De groepsleerkracht heeft hierbij een sleutelrol.

2. De school heeft bijzondere aandacht voor de protestant-christelijke en katholieke traditie en voor de kernwaarden van het openbaar onderwijs waar de scholen uit voortkomen, maar niet met het doel om kinderen te socialiseren binnen deze tradities.

3. School is samen met ouders verantwoordelijk voor de identiteitsontwikkeling van kinderen. De krachten van de ouders zijn daarbij het voeden van de 'wortels' van de kinderen en het zorgen voor een stevige levensbeschouwelijke (of indien gewenst: specifiek godsdienstige) basis. De kracht van de school is het structureel aandacht geven aan de levensbeschouwelijke ontwikkeling van kinderen en het stimuleren van de ontmoeting met andere levensbeschouwelijke perspectieven dan de eigen.

Voor de uitwerking zie hoofdstuk 3 – Onderwijsprogramma – Identiteitslessen.

## Lessen 'Leren Leven' op onze school

Op onze school werken we in samenwerking met leerkrachten van het Centrum voor Vormingsonderwijs met 'Leren Leven'. Het uitgangspunt hierbij is dat leerlingen lessen over levensbeschouwing en identiteit niet in aparte groepjes, maar samen om de klas volgen. Alle leerlingen volgen in hun eigen groep de lessen Leren Leven. Op die manier leren kinderen samen over de diverse levensbeschouwelijke richtingen, van de groepsleerkracht en van drie vakleerkrachten Godsdienstig en Humanistisch vormingsonderwijs (G/HVO).

Aves vindt het van belang, dat kinderen kennis maken met diverse geloofsrichtingen, hierover met elkaar in gesprek gaan en daardoor respect leren hebben voor de diverse stromingen. Wij geloven dat daardoor tolerantie en begrip ontstaat. Aves wil de kinderen op haar scholen 'leren leven' in onze samenleving.

Dit zijn de uitgangspunten van de lessen Leren Leven:

- We streven naar erkenning en waardering voor de verschillende levensbeschouwingen die kinderen meebrengen en in onze samenleving aanwezig zijn.
- Dit willen we graag vorm laten geven door de groepsleerkrachten van de kinderen, in samenwerking met de G/HVO docenten. Voor de kinderen is de groepsleerkracht belangrijk in het gesprek met de klas.
- De lessen 'Leren Leven' (waaronder de lessen G/HVO) worden door alle kinderen bijgewoond. We streven naar dialoog waarin alle kinderen vrij leren spreken met en luisteren naar elkaar.
- Met ouders die nadrukkelijk aangeven geen GVO of HVO te wensen zullen we in gesprek gaan.
- De groepsleerkrachten van de groepen 1 en 2 verzorgen zelf lessen 'Leren Leven' vanuit de thema's en verhalen die speciaal voor hen worden aangereikt.
- We werken dit jaar aan vier thema's in projecten van ieder 11 weken.

### Samenwerkingsscholen

Op de samenwerkingsscholen wordt door de groepsleerkracht in het kader van de katholieke /protestants-christelijke identiteit binnen de school, extra verbinding gelegd tussen wat er in de lessen Leren Leven aan bod komt, en wat de school vanuit de katholieke /protestants-christelijke identiteit aanreikt. Die verbinding komt vooral tot uitdrukking bij de dag, -en weekopeningen- of sluitingen; en tijdens vieringen.

Wat betekent dit voor de kinderen?

Alle kinderen volgen samen alle lessen. Gedurende elf weken achter elkaar wordt een thema uitgediept vanuit de diverse geestelijke stromingen.

Ieder thema start met een openingsles door de groepsleerkracht. Dan volgen

- drie lessen vanuit het Christendom / het Katholicisme door de GVO docent
- drie lessen vanuit de Islam door de IGO docent
- drie vanuit het Humanisme (door de HVO docent

De vakleerkrachten (GVO, IGO en HVO) verzorgen steeds drie lessen achterelkaar. De lessen duren 45 minuten en er wordt voornamelijk gewerkt vanuit verhalen.

De groepsleerkracht is ook bij al deze lessen van de vakleerkrachten aanwezig, spreekt van tijd tot tijd een woordje mee en kan indien er aanleiding toe is op een ander moment de groep wijzen op wat er geleerd of besproken is. De themareeks eindigt met een afronding door de groepsleerkracht.

Wat betekent dit voor u als ouder?

Voor u als ouder betekent het dat u bij ons op school niet voor één speciale richting G/HVO kunt kiezen. Alle kinderen maken immers kennis met alle stromingen.

De kinderen kunnen door de lessen 'Leren Leven' niet alleen kennismaken met de diverse geestelijke stromingen in ons land. Ook leggen we in de lessen verbindingen met burgerschapsvorming, sociaal-emotionele ontwikkeling en waarden en normen. Daarmee werken we aan kerndoel 37 en 38, dat op alle basisscholen verplicht is.

Wij gaan er vanuit dat u als ouder, net als wij, enthousiast bent over deze werkwijze en dat u ook de grote meerwaarde hiervan inziet. Echter mocht u onoverkomelijke bezwaren hebben, dan kunt u dit aangeven bij de directie van de school. Wij gaan dan graag met u in gesprek om tot een afspraak te komen.

### 3. De organisatie van de school

#### **Groepering**

Onze school heeft 8 groepen. De kinderen worden op leeftijd in een basisgroep geplaatst, behalve de kinderen in de groepen 1 en 2. Deze 2 groepen zitten bij elkaar. We hebben 2 groepen 1-2.

#### **Organisatie van extra zorg**

De intern begeleider is medeverantwoordelijk voor het zorgbeleid en de begeleiding, coaching van leerkrachten. Zij zorgt ervoor dat leerkrachten groeien in het begeleiden van kinderen met extra onderwijsbehoeften.

#### **Het onderwijs**

De periode tussen het vierde en twaalfde jaar is een bijzonder ingrijpend deel van het leven. De ontwikkeling die het kind doormaakt is niet alleen verstandelijk en lichamelijk, maar ook creatief en sociaal-emotioneel. De leerkrachten van onze school proberen een goed evenwicht te vinden, zodat ieder kind al zijn eigenschappen kan ontplooien.

Samenwerkingsschool De Floreant wil geen 'leerfabriek' zijn. Bij modern onderwijs wordt veel aandacht besteed aan de zelfwerkzaamheid van het kind; het zelf ontdekken, uitzoeken en uitwerken, individueel maar ook vaak in samenwerking met anderen. We noemen dat een actief leergedrag. De leerkracht is dan een begeleider van leerprocessen. Modern onderwijs is niet het overboord gooien van oude normen en waarden. Het goede moeten we zien te behouden wanneer we blijven zoeken naar vernieuwing van het onderwijs aan uw kinderen.

#### **Nieuwe kinderen**

Per 1 augustus 2014 is Passend Onderwijs van start gegaan. Schoolbesturen hebben nu zorgplicht. Dat betekent dat het schoolbestuur ervoor moet zorgen dat iedere leerling het onderwijs krijgt dat past bij wat de leerling nodig heeft.

Voor de inschrijving van uw kind op onze school heeft dit gevolgen. Wij moeten, voordat uw kind wordt ingeschreven, bekijken of we uw kind de ondersteuning kunnen bieden die hij/zij nodig heeft.

Hiervoor hebben we informatie nodig van u als ouders. Daarnaast vragen we uw toestemming om informatie op te vragen bij andere instanties. U heeft een wettelijke informatieplicht om volledig en juiste informatie te verschaffen.

Als u hieraan voldoet heeft de school een wettelijke trajectplicht. Dit betekent dat de school ervoor moet zorgen dat voor uw kind een passende school wordt gevonden. In de meeste gevallen zal dat de school van aanmelding zijn. Als dat niet zo is, wordt samen met u uitgezocht welke school wel de goede begeleiding kan bieden.

Volgens de wet heeft de school na de aanmelding 6 weken de tijd om te kijken of de aangemelde leerling extra ondersteuning nodig heeft en of wij de juiste begeleiding kunnen bieden. Indien nodig kan de periode van 6 weken, op basis van goede argumenten, worden verlengd naar 10 weken.

Ongeveer één maand voordat uw kind 4 jaar wordt, wordt u door de toekomstige leerkracht benaderd. Zij maakt een afspraak voor een huisbezoek. Tijdens dit bezoek maken u en uw kind kennis met de leerkracht. Ook wordt er een afspraak gemaakt wanneer uw kind mag komen kennismaken op school.

De kinderen die in oktober, november en december jarig zijn; de zgn. herfstkinderen, stromen in het volgende schooljaar door naar groep 2. Deze kinderen worden extra geobserveerd en bekeken of zij door kunnen stromen naar groep 2. De kinderen die na 1 januari starten zitten in het daaropvolgende schooljaar wederom in groep 1. Uitzonderingen zijn altijd mogelijk.

## **Leeractiviteiten in de groepen 1-2**

Kleuters hebben ruimte, materiaal en leeftijdsgenootjes nodig om hun mogelijkheden uit te proberen en vaardigheden te oefenen. Onze school biedt een dergelijke 'experimenteeruimte', waar het kind nieuwe ervaringen veilig kan opdoen. Door dagelijks te spelen en werken met allerlei materialen kunnen de kinderen zich op velerlei gebied ontwikkelen. Zelfstandigheid en creativiteit vinden wij dan ook erg belangrijk. Veel van de (ontwikkelings-) materialen zijn een belangrijke voorbereiding op het lezen, rekenen, schrijven en het leren van de Nederlandse taal. Bovendien wordt per kind bijgehouden met welke materialen het kind gewerkt heeft en wat de resultaten zijn.

In de groepen 1/2 wordt veel met thema's gewerkt die aansluiten bij de belevingswereld van de kinderen en de tijd van het jaar. Ook aan de lichamelijke ontwikkeling, de creatieve en muzikale ontwikkeling wordt veel aandacht besteed.

We hebben 2 kleutergroepen. De kinderen beginnen de dag met een keuzeactiviteit. De kinderen mogen een werkje kiezen op het kiesbord en hieraan gaan werken. Degenen die de kinderen hebben weggebracht mogen even mee opstarten. Om half negen gaan de ouders en begeleiders naar huis en mogen de kinderen nog even doorwerken. Rond negen uur starten we dan gezamenlijk in de kring. De leerkracht heeft zo even tijd om te praten met ouders en we voorkomen dat kinderen lang in de kring wachten. De tijd wordt effectief ingevuld. Daarna starten en eindigen we de dag in de kleutergroepen altijd in 'de kring'. Hier vinden allerlei taal- en rekenactiviteiten plaats, die passen in het thema. Er wordt dan ook uitleg gegeven over de activiteiten in de speel/werkles. In deze les onderscheiden we spel in de

hoeken, werken met ontwikkelingsmateriaal en werken aan een gerichte (creatieve) opdracht. Dit gebeurt afwisselend naar eigen keuze of aangeboden door de leerkracht.

Leerkrachten observeren de leerlingen en noteren hun observaties in het leerlingvolgsysteem van het digikeuzebord. De leerkracht ziet precies welk aanbod bij welk kind past en kan zo steeds moeilijkere stapjes aanbieden, gedurende de dag, passend bij hun ontwikkeling. De leerkrachten van groep 3 kunnen, door dit systeem, goed aansluiten bij het niveau van het kind.

## Onderwijsprogramma

| Vakgebied                  | Methode            | Groep   |
|----------------------------|--------------------|---------|
| Taal                       | Staal              | 4 t/m 8 |
| Spelling                   | Staal              | 4 t/m 8 |
| Aanvankelijk lezen         | Veilig Leren Lezen | 3       |
| Begrijpend technisch lezen | Nieuwsbegrip       | 4 en 5  |
| Rekenen                    | Snappet            | 3 t/m 8 |
| Engels                     | Groove me          | 1 t/m 8 |
| Schrijven                  | Pennenstreken      | 2 t/m 8 |
| Gymnastiek                 | Lessenplan         | 3 t/m 8 |
| Identiteit                 | Leren Leven        | 1 t/m 8 |
| Wereldoriëntatie breed     | Eigen projecten    | 1 t/m 8 |

## ICT

ICT is op SWS De Floreant een middel, geen doel. De laptop kan helpen eigen leerdoelen op eigen wijze, niveau en tempo te halen. De juiste software kan bijdrage aan het leerproces door bijvoorbeeld directe feedback te geven, zowel voor kind als leerkracht (of de instructie goed is overgekomen). Het helpt om op gevarieerde manier lesstof te automatiseren, bijvoorbeeld voor het leren van tafels, woordjes, topografie, spelling of het onder de knie krijgen van bepaalde rekenvaardigheden. Het levert tijdwinst op als de leerkracht niet hoeft na te kijken en snel in beeld krijgt wat goed gaat en waar aandacht voor moet zijn. Leerkrachten sturen niet op spreadsheets, maar kijken naar wat er gebeurt in de klas.

We vinden het belangrijk dat kinderen leren omgaan met de computer: om informatie op te zoeken en teksten, beelden en presentaties te maken. Ze leren onderzoeken hoe betrouwbaar informatie van het internet is en hoe ze die informatie het beste kunnen verzamelen en duiden. Omdat kinderen dagelijks in aanraking komen met apparaten die geprogrammeerd zijn, leren we de kinderen hier iets over. Verder is het van belang dat kinderen inzien wat de risico's zijn van sociale netwerken en online marketing.



## **Identiteitslessen**

Uitwerking van de identiteit zoals beschreven bij: Waar de school voor staat – Levensbeschouwelijke visie.

1. Lessen Leren Leven; ( deze worden op de donderdag gegeven)
2. Weekopening/weeksluiting (aandacht voor feesten door het jaar heen)
3. Elke dag (als de leerkracht hiertoe een aanleiding ziet of wanneer een kind een aanleiding geeft).

## **Zin in .... Schoolviering**

Twee maal per jaar organiseren we in overleg met Zin in .... een dienst. De voorbereidingen voor deze diensten vinden op school plaats. Er worden liedjes geoefend en teksten gelezen. De kinderen hebben een grote rol in de dienst. Elke dienst staat open voor iedereen, ongeacht geloofsovertuiging of kerkelijke richting. Het thema zal aansluiten bij de lessen Leren Leven.

## **Continurooster**

Op de Floreant draaien we sinds de 2020 het continurooster. Dat betekent dat alle leerlingen op school eten en drinken.

## **Schoolbibliotheek**

In samenwerking met de Bibliotheek Flevomeer, afdeling Noordoostpolder heeft de school een schoolbibliotheek gecreëerd. Kinderen kunnen op schoolboeken lenen voor zowel het lezen op school als voor thuis.

Ook de peuters kunnen boeken lenen.

## **Flevomeerbibliotheek**

Schoolbibliotheek en FlevoMeer Bibliotheek Sinds 2014 heeft de school een nauw samenwerkingsverband met FlevoMeer Bibliotheek met betrekking tot de schoolbibliotheek. Alle kinderen op school worden lid van de schoolbibliotheek en daarmee worden ze ook automatisch lid van FlevoMeer Bibliotheek. Zij kunnen dan ook in de bibliotheek in Emmeloord boeken lenen. De FlevoMeer Bibliotheek zorgt ervoor dat de boeken van de schoolbibliotheek actueel blijven en levert een bibliotheekstelsel: schoolWise. Met dit systeem kan de schoolbibliotheek gerund worden maar schoolWise heeft ook een leerlingendeel. Daarin zit een catalogus waarin de boeken van de schoolbibliotheek en de boeken van de bibliotheek in Emmeloord te vinden zijn. Verder biedt schoolWise toegang tot geschikte websites en filmpjes voor kinderen over allerlei onderwerpen. Behalve de catalogus heeft schoolWise ook een leeslogboek voor leerlingen. Hierin kunnen zij hun leeservaringen bijhouden. Leerkrachten kunnen allerlei statistieken inzien die te maken hebben met het leesgedrag van de leerlingen. Het leerlingendeel van schoolWise is ook thuis te bekijken. U kunt een link vinden op de website van onze school en het is ook mogelijk om naar schoolWise van onze school te gaan via de website van FlevoMeer Bibliotheek. [www.flevomeerbibliotheek.nl](http://www.flevomeerbibliotheek.nl) kijk bij: speciaal voor dorpen Noordoostpolder.

## **Schoolreis/ schoolkamp**

Groep 1-2 en 3-4 gaan eens per jaar op schoolreis. De groepen 5, 6 en 7 gaan 1 nacht op schoolkamp, groep 8 gaat 2 nachten. Zelfwerkzaamheid, ondernemen en samenwerken zijn begrippen die op deze activiteiten van toepassing zijn. Op kamp gaan heeft een grote meerwaarde voor kinderen; Het geeft een enorm 'wij' gevoel. De kinderen beleven en ontdekken allerlei dingen. Dit creëert een hecht gevoel in de groep. Kinderen in een andere omgeving reageren anders. Stille en rustige kinderen komen vaak helemaal los en de drukke kinderen hebben lekker de ruimte om hun gang te gaan.

- Vaak zie je ongekende talenten van kinderen.
- Eén nachtje kamperen, levert na afloop een 'stoer' gevoel op.
- De kinderen komen stuk voor stuk, moe, maar met meer zelfvertrouwen thuis.

De kosten voor de schoolreis en het kamp staan los van de ouderbijdrage en worden apart geïnd. De kosten zijn:

Groep 1-2: € 15,00  
Groep 3 en 4: € 25,00  
Groep 5/6/7: € 40,00  
Groep 8: € 55,00

Het kan voorkomen dat u het schoolreisje van uw kind niet kan betalen. De school kan met u meedenken hoe we dit oplossen.

In de gemeente Noordoostpolder is een regeling en een stichting die mensen ondersteunen met een laag inkomen. Dit is de Meedoen regeling en stichting Leergeld.

## **Meedoen regeling**

Zouden u of uw kinderen graag lid worden van een club of sportvereniging, maar is dat lastig? Bijvoorbeeld omdat u weinig geld verdient, een chronische ziekte of handicap heeft of ouder bent dan 65 jaar? Dan komt u misschien in aanmerking voor een bijdrage uit de Meedoen regeling. Ieder lid in uw gezin dat ouder is dan 4 jaar kan deze bijdrage ontvangen.

Meer informatie hierover vindt u op: <https://www.noordoostpolder.nl/meedoenregeling>

## **Stichting Leergeld**

Steeds meer kinderen in Nederland kunnen om financiële redenen niet meedoen aan activiteiten die voor hun leeftijdsgenootjes heel normaal zijn. Zij staan vaak letterlijk aan de zijlijn. Leergeld wil deze kinderen mee laten doen!

Via ruim 90 lokale Leergeld stichtingen biedt zij deze kinderen kansen om te kunnen deelnemen aan binnen- en buitenschoolse activiteiten. Leergeld biedt hen hiermee een springplank, waardoor zij opbloeien, kennis en vaardigheden ontwikkelen en eigenwaarde krijgen.

Meer informatie over stichting Leergeld vindt u op: <https://www.leergeld.nl/noordoostpolder/>

## **Aves**

Onze school maakt deel uit van Aves. Aves is Latijn voor de klasse der vogels; een herkenbare metafoor voor een stichting die onderwijs verzorgt. Net als vogels willen wij grote hoogten bereiken en, na voor onze kinderen te hebben gezorgd, ze met vertrouwen in hun kunnen loslaten.

Aves biedt een grote verscheidenheid in identiteitsgebonden basisonderwijs aan in de kernen van de Noordoostpolder, Vollenhove en Kampen. Hierdoor kunnen ouders en kinderen dicht bij huis kiezen voor de school die aansluit bij hun levensbeschouwing.

De kernwaarden van Aves zijn: Verbinden, vertrouwen, lef, passie en groei. Deze waarden zijn richtinggevend voor de inrichting van onze organisatie en haar scholen. [www.aves.nl](http://www.aves.nl)

## 4. De zorg voor de leerlingen

### **Kindcentrum Luttelgeest**

In het jaar dat de fusie is gestart (2018) heeft ook de start plaats gevonden van een bredere samenwerking tussen alle organisaties uit Luttelgeest, die kinderen van 0-13 jaar onder hun hoede hebben.

Hiermee willen de samenwerkingspartners een doorgaande ontwikkelingslijn voor kinderen waarborgen.

Kinderen zijn nieuwsgierig, speels en volop in ontwikkeling... omdat ze de wereld willen ontdekken en dit op hun eigen manier doen!

In Kindcentrum Luttelgeest hebben de volgende samenwerkingspartners hun handen ineen geslagen om de kinderen uit te nodigen hun eigen mogelijkheden en talenten te ontdekken. We bieden opvang, onderwijs, ontwikkeling, opvoeding, ontmoeten en ontspanning in een samenhangend concept en met één pedagogische aanpak voor kinderen van 0 tot 14 jaar.

- Basisschool de Floreant
- Peutergroep van Boerderij de Zonnestraal

### **Waar wij voor staan**

- veilige & groene omgeving
- binnen & buiten ontdekken doorgaande leerlijn
- samenwerken
- goede relatie tussen ouders & kindcentrum

### **Wat wij doen**

Warme overdracht: Wanneer kinderen van plek wisselen binnen het Kindcentrum zijn de kinderen, ouders én medewerkers op de hoogte.

Ouderbijeenkomsten: Bij de organisatie van ouderbijeenkomsten overleggen de deelnemers van het Kindcentrum om zoveel mogelijk alle doelgroepen te betrekken

Medewerkersbezoeken De medewerkers van het Kindcentrum kennen elkaars werkgebied dankzij werkbezoeken bij elkaar op locatie.

Activiteiten: Bij de organisatie van activiteiten wordt gezocht naar samenwerking in de opzet, ontwikkeling en uitvoering.

## Passend Onderwijs

Passend onderwijs is de naam voor hoe we er binnen het onderwijs voor zorgen dat alle kinderen de ondersteuning krijgen die ze nodig hebben. De bedoeling van passend Onderwijs is dat kinderen zoveel mogelijk dichtbij huis, op de eigen basisschool, onderwijs krijgen dat bij hen past.

Hoe we aan onze schoolkinderen, die dat nodig hebben, extra hulp en aandacht geven, leest u onder het kopje: speciale zorg voor kinderen.

Met alle basisscholen in de polder (en op Urk) werken we samen met de scholen voor speciaal onderwijs (gedrag) en speciaal basisonderwijs (leren), binnen het Samenwerkingsverband Passend Onderwijs Noordoostpolder-Urk. Alle informatie over Passend Onderwijs in de Noordoostpolder vindt u op de website van het samenwerkingsverband: [www.passendonderwijsnu.nl](http://www.passendonderwijsnu.nl).

Wanneer we specialistische hulp nodig hebben bij de begeleiding van een leerling, kunnen we, binnen het samenwerkingsverband, een beroep doen op het experticeentrum Noordoostpolder. Vanuit het experticeentrum werken orthopedagogen en andere specialisten op o.a. het gebied van dyslexie, hoogbegaafdheid, moeilijk leren, lichamelijke en geestelijke beperkingen, gedrag enz. zij komen op school om de leerkracht te ondersteunen zodat er voldaan kan worden aan specifieke onderwijsbehoeften. Hiermee verkrijgt de school extra expertise waardoor de taak nog beter kan worden uitgevoerd. Wanneer we specialisten van buiten onze school willen inschakelen gebeurt dat altijd in overleg met u als ouders.

Soms heeft een leerling meer ondersteuning nodig dan onze school kan bieden. Mogelijk kan een andere basisschool dat wel. Samen met u als ouders verkennen we dan ook de mogelijkheden voor een overplaatsing naar een andere basisschool. Het kan ook zijn dat een leerling intensieve ondersteuning nodig heeft die alleen op het speciaal (basis) onderwijs geboden kan worden. Met instemming van u als ouders, melden we de leerling dan aan bij de Toelatingscommissie van het samenwerkingsverband. De Toewijzingscommissie beslist vervolgens of de leerling toelaatbaar is op het speciaal (basisonderwijs).

Als een kind naar een speciale (basis) school gaat, wordt regelmatig bekeken of de intensieve ondersteuning van de speciale (basis) school nog nodig is voor de leerling. Als de leerling weer voldoende heeft aan de ondersteuning die de basisschool kan bieden, gaat de leerling terug naar de basisschool. Dit gebeurt, als vanzelfsprekend, altijd in goed overleg met de ouders en alleen wanneer duidelijk is dat de leerling tot en met groep 8 op zijn/haar plek zal zijn op de basisschool.

Meer informatie over de scholen voor speciaal (basis) onderwijs en over de Toewijzingscommissie vindt u eveneens op: [www. Passendonderwijsnu.nl](http://www.Passendonderwijsnu.nl).

## **Volgen van de ontwikkeling van de kinderen**

Wij vinden dat in ons onderwijs het kind centraal moet staan: niet de methode, maar ieder kind is uniek en wij willen daar ook naar handelen. Mooie woorden en in de praktijk betekent dat we op De Floreant kinderen niet als groep benaderen, maar ook, en op de eerste plaats, als volwaardig persoon met eigen aanleg en mogelijkheden. Voor alle groepen is er een standaard ontwikkeld, die garant staat voor signalering van leer- en gedragsproblemen. De groepsleerkracht signaleert op 3 manieren:

### **Observatie:**

Dit gebeurt iedere dag tijdens werk- en speelsituaties, maar er zijn ook gerichte observaties.

### **Beoordeling gemaakt werk:**

Dagelijks wordt schriftelijk werk door de groepsleerkracht ingezien en beoordeeld.

### **Toetsen:**

Voor toetsing van leerresultaten en ontwikkeling wordt gebruik gemaakt van methode-gebonden toetsen en methode-overstijgende toetsen (Cito). Cito toetsen zijn er om de prestaties van de kinderen te meten aan het landelijk gemiddelde. Hierdoor zorgen we ervoor dat ons onderwijs op peil blijft. Cito toetsen zijn er dus voor ons, om ons onderwijs te evalueren. Natuurlijk houden wij hiermee ook de prestaties van uw kind in de gaten en kunnen we tijdig ingrijpen als er afwijkingen zijn in de leerlijnen. Het onderwijsaanbod wordt na de toetsing op maat gemaakt, voor kinderen die iets moeilijk vinden of juist veel te makkelijk.

Op school volgen we de kinderen op de volgende onderdelen met het Cito leerlingvolgsysteem:

- Lezen: technisch lezen en begrijpend lezen voor de groepen 3 t/m 8,
- Taal voor kleuters voor groep 2
- Spelling voor de groepen 3 t/m 8
- Rekenen en Wiskunde voor de groepen 2 t/m 8

De sociaal-emotionele ontwikkeling wordt gevolgd door middel van een observatielijst Zien!

De toetsresultaten worden in het team besproken op leerling-, groeps- en schoolniveau, zodat er goed in beeld is wat ons te doen staat.

Van alle toetsen wordt een analyse gemaakt zodat hiaten duidelijk in beeld zijn. Hierna komen er naast reguliere doelen van elk vak, ook remediëringdoelen, welke weggezet worden in de planning. De methodelessen worden daarna uitgebreid met aanbod op maat voor de leerlingen die dat nodig hebben. Na elke les worden de doelen geëvalueerd en kan wat er beheerst wordt worden afgevinkt. Hiermee stemmen we tot in detail af op de onderwijsbehoefte van elk kind. De intern begeleider begeleidt de leerkrachten hierin.

## Ondersteuningsprofiel

De ondersteuning die wij als school kunnen bieden staat beschreven in een ondersteuningsprofiel. Dit profiel sluit aan bij hoe wij werken op de Floreant. Het profiel heeft een indeling die er als volgt uit ziet:

- Niveau 0 : De leerling heeft voldoende aan het reguliere groepsaanbod.
- Niveau 1a : De leerling heeft (meer of minder intensieve) ondersteuning nodig binnen een subgroep om de groepsdoelen te kunnen bereiken, cq om voortgang passend bij zijn/haar mogelijkheden te maken.
- Niveau 1b : De leerling heeft weinig instructie en verwerkingsstof nodig om de groepsdoelen te bereiken. We hebben het hier dus over meer presterende leerlingen die in een subgroep compacten/verrijken.
- Niveau 2a : (Ontwikkelingsperspectief Plan; OPP): Voor deze leerlingen is het niet mogelijk om de groepsdoelen te bereiken, ook niet wanneer die beperkt worden tot minimumdoelen. We hebben het over de leerlingen voor wie een OPP (een handelingsplan met aangepaste uitstroom) wordt opgesteld.
- Niveau 2b : Voor deze leerlingen zijn de groepsdoelen niet toereikend, ook niet wanneer aanvullende verrijkingsdoelen worden opgesteld. Het betreft hier meer begaafde of hoogbegaafde leerlingen die aangewezen zijn op versnellen qua aanbod van leerstof en/of versneld doorgaan naar een hogere groep.

Het kan zo zijn dat een leerling voor het ene vak (voor een bepaalde periode) in ondersteuningsniveau x zit, en voor een ander vak weer in een ander ondersteuningsniveau valt.

Bij het afronden van een blok door middel van een toets en observatie bekijkt de leerkracht steeds opnieuw op welk niveau een leerling ondersteuning krijgt in de volgende periode. Het spreekt voor zich dat de leerlingen die onder niveau 2a en 2b vallen waarschijnlijk in dit niveau blijven. Voor hen geldt dat er extra aandacht is voor welzijn en persoonlijke groei.

### **Speciale zorg voor kinderen:**

Het is de taak van de intern begeleider om alle afgesproken procedures binnen de school op het gebied van zorgverbreding te bewaken. De intern begeleider plant leerling-, groeps-, en schoolbesprekingen en zorgt dat de toetsen op tijd afgenomen en besproken worden. Op onze school werken we volgens vastgestelde procedures die gedurende het schooljaar gepland staan. Wanneer een kind leer- en/of gedragsproblemen vertoont, gaat de leerkracht met de leerling aan de slag, heeft dit niet het gewenste resultaat, dan volgt er een consultatie bij collega's en vervolgens bij de intern begeleider. Dan ondernemen we de volgende stappen:



**Stap 1:**

Eerst wordt gekeken wat er binnen de groep aangeboden kan worden door de eigen leerkracht. Voor leerlingen met extra begeleiding wordt gekeken in welk ondersteuningsprofiel het kind valt. Dan wordt bekeken welke behoeftes deze leerling heeft en wordt de leerling ingedeeld in het juiste niveau. Hierin wordt beschreven wat het probleem is en worden er stappen omschreven voor de werkwijze om het kind te begeleiden. Bovendien worden de vorderingen vastgelegd in formulieren die in ons leerlingvolgsysteem Parnassys worden bewaard, zodat de voortgang gewaarborgd blijft. Na het verstrijken van een vastgestelde periode waarin extra hulp geboden is, wordt de voortgang besproken door de intern begeleider en de leerkracht. Er wordt dan besloten tot verlenging, aanpassing of beëindiging van de extra hulp. Bovenstaande wordt altijd met ouders kortgesloten. Wanneer de school het wenselijk acht dat een kind thuis van tijd tot tijd oefent, worden hierover met ouders afspraken gemaakt. In deze stap kan besloten worden dat een kind het schooljaar doubleert. Wetenschappelijk onderzoek heeft aangetoond dat doubleren alleen nut heeft als er externe factoren meespelen. Leerlingen met achterstanden kunnen in de volgende groep op hun niveau verder leren en op den duur kan er besloten worden om verder te gaan met een individueel programma. Doubleren komt dus nog weinig voor.

**Stap 2:**

Wanneer er geen verbetering komt, wordt de hulp ingeroepen van de orthopedagoog die verbonden is aan onze school of de orthopedagoog die verbonden is aan het expertisecentrum. In een gesprek n.a.v. de leerlingbespreking consulteert de leerkracht samen met de intern begeleider deze schoolbegeleider. Met de adviezen en uitkomsten van een dergelijk gesprek werkt de leerkracht verder.

**Stap 3:**

Levert ook deze inbreng niet het gewenste resultaat, dan kan het kind daarna door school of ouders, eventueel via de zorgverzekeraar, aangemeld worden bij een externe instantie zoals de IJsselgroep. Het kind kan dan worden getest. Uit de test blijkt wat de mogelijkheden voor het kind precies zijn.

**Stap 4:**

Als laatste bestaat de mogelijkheid om het kind aan te melden bij de Permanente Commissie Leerlingenzorg. Deze commissie beoordeelt aan de hand van de genomen stappen en hulpvraag van de school hoe dit kind het beste geholpen zou kunnen worden. Zij geven toegang tot verwijzing (een beschikking) naar de school voor speciaal (basis) onderwijs (De Klimboom in Emmeloord) of aanmelding bij de Commissie voor Indicatiestelling. Deze commissie beslist of het kind toelaatbaar is op het speciaal onderwijs (De Optimist in Emmeloord).

In het ondersteuningsprofiel staat in deel 4 beschreven:

- De ondersteuning van kinderen met extra onderwijsbehoeften als gevolg van auditieve-communicatieve beperkingen

- De ondersteuning van kinderen met extra onderwijsbehoeften als gevolg van visuele beperkingen
- De ondersteuning van kinderen met extra onderwijsbehoeften als gevolg van lichamelijk en/of motorische beperkingen
- De ondersteuning van kinderen met extra onderwijsbehoeften als gevolg van (langdurig) ziekte
- De ondersteuning van ZML-kinderen

De ondersteuningsstructuur van de school staat beschreven in deel 5:

- Groepsbespreking
- Leerlingbespreking
- Afspraken rond het werken met ontwikkelingsperspectieven

## **Qui Volant verrijkingsgroepen**

Voor meer presterende- en hoogbegaafde leerlingen uit de groepen 6, 7 en 8 is er een verrijkingsgroep. Op advies van school kunnen leerlingen aangemeld worden voor deze verrijkingsgroepen. Voor plaatsing vindt een screening, een intakegesprek en een kijkochtend plaats. Op basis hiervan bepaalt de toelatingscommissie wie er wel en niet geplaatst worden.

De verrijkingsgroepen zijn gehuisvest in basisschool “De Triangel” in Emmeloord.

De verrijkingsgroepen met leerlingen vanuit verschillende basisscholen, komen één dagdeel per week bij elkaar voor een gericht uitdagend programma. Daarnaast krijgen de kinderen huiswerk mee waar zij op school en/of thuis aan werken.

## **Rapportage**

Het schooljaar start met een startgesprek voor de kinderen van de groepen 5 t/m 8. Hierbij zijn zowel een ouder als het kind bij aanwezig. Tijdens de voortgangsgesprekken in november en april worden alle ouders uitgenodigd om de vorderingen van hun kind te bespreken. Wanneer de leerkracht het nodig vindt om op een ander moment over uw kind te praten, wordt er een afspraak gemaakt. Het kan natuurlijk ook zo zijn dat ouders zelf een dergelijke afspraak willen maken met de leerkracht.

Wanneer een leerling op onze school in aanmerking komt voor speciale zorg, worden ouders daarvan op de hoogte gesteld.

## **Onderwijskundig rapport**

Voor iedere leerling die tussentijds verhuist, maar ook bij de aanvraag voor een verwijzing naar het speciaal basisonderwijs, wordt een Onderwijskundig rapport opgesteld. Dit rapport bevat alle gegevens uit het leerlingvolgsysteem, gegevens uit de schooladministratie, de beschrijving van leer- en werkhouding, sociaal gedrag, schoolloopbaan, bijzondere aanpak, e.d.

## Afdeling Jeugdgezondheidszorg (JGZ) van de GGD Flevoland

De Jeugdgezondheidszorg heeft tot doel de gezondheid en ontwikkeling, zowel lichamelijk als psychosociaal, van alle kinderen en jongeren te beschermen, te bevorderen en te bewaken.

In zowel groep 2 als in groep 7 voeren de jeugdverpleegkundigen van de afdeling JGZ een Preventief Gezondheidsonderzoek (PGO) uit. Indien mogelijk vinden deze onderzoeken op de school plaats.

Het doel van deze onderzoeken is het beoordelen van de gezondheidstoestand, de groei en ontwikkeling (zowel lichamelijk als psychosociaal) van uw kind. Ouders/verzorgers/jeugdigen kunnen zelf ook bij de afdeling Jeugdgezondheidszorg terecht voor vragen over de groei en ontwikkeling van hun kind/henzelf, maar ook voor vragen op het gebied van opvoeding, gedrag, verzorging en leefstijl (genotmiddelen, seksualiteit)

De afdeling Jeugdgezondheidszorg van de GGD Flevoland is telefonisch bereikbaar op werkdagen van 08.30 uur tot 12.30 uur via telefoonnummer 088-0029920. Overige informatie over de diensten van de afdeling JGZ, maar ook een breed scala aan folders, is terug te vinden op de website: [www.ggdflevoland.nl](http://www.ggdflevoland.nl)

Er is een jeugdverpleegkundige verbonden aan school. Zij komt vier keer per jaar om leerlingen te bespreken. Dit gebeurt met toestemming (en soms in aanwezigheid) van ouders, maar het gebeurt ook anoniem als school advies wil zonder een leerling in beeld te brengen.

De GGD voert jeugdgezondheidszorg uit in alle gemeenten van Flevoland en werkt samen met andere instellingen binnen het Centrum voor Jeugd en Gezin.

GGD Flevoland, afdeling JGZ

Centrum voor Jeugd en Gezin (CJG)

|  |  |
|--|--|
| Bezoekadres Noordoostpolder/Urk<br>Kometenlaan 1<br>8303 CN EMMELOORD<br>088-0029920 | CJG NOP<br><a href="http://www.cjgnoordoostpolder.nl">www.cjgnoordoostpolder.nl</a><br>tel.: 0527-630360 |
|--|--|

## Logopedie

Vanaf 1 januari 2015 worden er geen kinderen meer gescreend op school. Wanneer een leerkracht vermoedt dat uw kind logopedie nodig heeft, kunt u als ouder zelf naar een logopedist gaan. We hebben op de vrijdagochtend een logopedist op school.

## **Veiligheid (sociaal)**

Vanaf 2018 gelden er strengere Europese privacyregels. Hierdoor heeft de school de plicht om jaarlijks duidelijke en specifieke toestemming te vragen met betrekking tot het plaatsen van foto's van leerlingen. We hebben ook een reglement opgesteld over internet en sociale media. Deze documenten kunt u vinden op onze website.

## **Veiligheid (fysiek)**

Speeltoestellen die binnen en buiten staan worden jaarlijks gekeurd.

## **Veiligheid (psychisch)**

Jaarlijks vullen de leerlingen van de groepen 5 t/m 8 een enquête in van Mijnonderzoekcentrum. Afgelopen jaar gaven de leerlingen de school een 7,9. Eer is op school een anti-pestprotocol. De schoolregels worden na de zomer en kerstvakantie behandeld door de leerkrachten. Jaarlijks start de school met een Jeelo project wat een sociaal emotioneel thema heeft.

## **Protocol 'Meldcode kindermishandeling'**

Met ingang van 2012 is de Wet Meldcode Huiselijk geweld en Kindermishandeling van kracht. Professionals zijn daarmee verplicht om bij signalen die wijzen op huiselijk geweld / kindermishandeling te handelen volgens de richtlijnen van de meldcode. Hieronder een beknopte beschrijving van de meldcode en de manier waarop wij hier op school invulling aan geven.

De meldcode bevat een stappenplan met de volgende onderdelen:

### 1. In kaart brengen van signalen

Als de leerkracht signalen opvangt die mogelijk kunnen wijzen op kindermishandeling, wordt van de school verwacht deze signalen in kaart te brengen en vast te leggen. Leerkracht en IB-er trekken hierbij gezamenlijk op.

### 2. Collegiale consultatie; Bespreek de signalen met een deskundige collega.

We bespreken de signalen – anoniem – met de jeugdverpleegkundige van het CJG die aan onze school verbonden is en bespreken eveneens de vervolgstappen.

### 3. Gesprek met betrokkene(n) en gesprek met het kind

In een gesprek met de ouders worden de signalen die aanleiding geven tot zorg besproken. Doel van het gesprek: zorgen delen en informatie verzamelen. Bij stap 2 wordt afgesproken wie bij het gesprek met de ouders aanwezig zijn.

### 4. Wegen van geweld en/of kindermishandeling

Op basis van de signalen en de informatie uit het gesprek wordt een afweging gemaakt in hoeverre de veiligheid van het kind in het geding is.

Leerkracht en IB-er trekken hierin samen op. De jeugdverpleegkundige wordt – zo nodig anoniem – bij de afweging betrokken.

### 5. Beslissen met Veilig Thuis

Is melden noodzakelijk of is hulp inzetten/organiseren ook mogelijk?

## 5. Het team

### Vervanging bij ziekte, verlof, taken

In geval van ziekte van leerkrachten komt er een invalkracht voor de groep. We proberen hierbij zoveel mogelijk, voor de kinderen, bekende leerkracht te regelen. Wanneer dit niet lukt, zorgt Aves voor een vervanger. Het kan gebeuren dat er geen invaller is; dan worden de kinderen de eerste dag over de groepen verdeeld. Duurt de ziekte van de leerkracht langer dan 1 dag zullen we helaas groepen kinderen naar huis moeten sturen.

### Duobanen

Voor de groepen staan vaak 2 leerkrachten. Zij overleggen regelmatig met elkaar over de begeleiding van de kinderen. Ze zijn dus samen verantwoordelijk. Veel kinderen zijn in een korte tijd gewend aan hun 2 leerkrachten.

### Stagiaires

Wij bieden studenten van verschillende Pabo's de mogelijkheid om in de praktijk het vak van leerkracht basisonderwijs te leren. Ook stagiaires van Academie voor Lichamelijke Opvoeding, onderwijsassistent en onderwijsondersteuner kunnen bij ons terecht. Alle activiteiten van stagiaires gebeuren onder verantwoordelijkheid van de leerkracht.

### Nascholing van leerkrachten

We hechten veel waarde aan een goede nascholing van leerkrachten. Leerkrachten nemen deel aan nascholingscursussen. Veel nascholing vindt plaats op de woensdagmiddag of in de avonden.

### Samenstelling van het team

|             |  |
|-------------|--|
| Groep 1-2 a | Marloes Hersbach-Haar en Aly Steenbergen met o.a. Renée van den Berg         |
| Groep 1-2 b | Marloes Hersbach-Haar en Anke Aben met o.a. Renée van den Berg               |
| Groep 3     | Melinda Koers en Mark Wever  |
| Groep 4     | Ineke Hettinga en Marieke van Hulzen met o.a. Lisa van der Goot              |
| Groep 5     | Mike Griffioen   |
| Groep 6     | Wendy Kortekaas en Amarens Bergstra  |
| Groep 7     | Margreet van der Linde-Rook en Irene Bovendeur* (vervangt Britt in groep 8)  |
| Groep 8     | Britt Berghuis* (vervanging agv zwangerschapsverlof) en Janine Meijer-Mendel |

De intern begeleider is Mark Wever. De directeur is Henk Orsel

Daarnaast hebben we meerdere stagiaires. Het complete team staat op de website:

<https://www.swsdefloreat.nl/team/>. De emailadressen van de leerkrachten staan online op de website.

## 6. Ouders/verzorgers

### **Communicatie met ouders/verzorgers**

Om een optimale ontwikkeling te stimuleren, is het een voorwaarde dat ouders en school een goed contact hebben. Als wij samen op één lijn zitten, kan de ontwikkeling van het kind centraal staan. Leerkrachten zijn de professionals en ouders zijn de 'ervaringsdeskundigen' vanuit de thuissituatie en wij willen hier goed naar luisteren. Respect en gelijkwaardigheid zijn de basis voor een goede vertrouwensband tussen ouders en school. Samen willen wij het beste voor het kind. Daarom organiseren we ouderavonden en voortgangsgesprekken waar we met ouders over hun kind praten. Met vragen en opmerkingen hoeft u natuurlijk niet tot één van deze avonden te wachten. Leerkrachten staan na schooltijd ouders graag te woord. Met de directie kunt u ook onder schooltijd een afspraak maken.

Wanneer u vragen, opmerkingen en/of klachten heeft over klas gerelateerde zaken, spreekt het voor zich dat u dit eerst bespreekt met de leerkracht van uw kind. Komt u er niet uit, dan kunt u zich wenden tot de directie.

De school maakt gebruik van de app SchouderCom (school-ouders-communicatie). Via deze app, die u kunt installeren op uw tablet of telefoon, kunt u de leerkracht van uw kind mailen. De school geeft via deze app de Florekrant (nieuwsbrief) uit. De leerkrachten bloggen in deze app ook over gebeurtenissen in de klas.

### **Ouderbetrokkenheid**

Er is sprake van ouderbetrokkenheid als uit het gedrag van ouders blijkt dat zij zich gedeeld verantwoordelijk voelen voor de schoolontwikkeling van hun kind. Dat houdt in dat de ouders (emotioneel) betrokken zijn bij de ontwikkeling van hun kind, bij de school en de leerkracht. De ouders scheppen voorwaarden om huiswerk te maken, begeleiden daarbij hun kind zo nodig en tonen belangstelling, zodat het geleerde op school betekenis krijgt in de omgeving van alledag. Maar het betekent ook dat de ouders de school bezoeken op de samen afgesproken contactmomenten en respect tonen voor de leerkracht. Ouderbetrokkenheid gebeurt vooral thuis en is van groot belang voor de ontwikkeling van uw kind.

### **Ouderparticipatie**

Ouderparticipatie houdt in dat ouders helpen met hand- en spandiensten om school. Aan het begin van het schooljaar stuurt de school een lijst met allerlei activiteiten waarbij zij hulp vragen van ouders. Dit kan zijn, meedenken in de MR, luizenpluizen, gastles geven tot fruit halen. We hopen dat alle ouders zich voor een activiteit opgeven.

## **Medezeggenschapsraad (MR)**

Op SWS De Floreant is een medezeggenschapsraad ingesteld. Dit is een orgaan dat op basis van de WMS (Wet Medezeggenschap Basisscholen) de medezeggenschap van ouders en leerkrachten vertegenwoordigt. Via dit inspraakorgaan kan een school invloed uitoefenen op besluiten van het bevoegd gezag. In de MR hebben ouders en leerkrachten zitting. De taken en de bevoegdheden van de MR staan beschreven in het “reglement Medezeggenschapsraad”.

Afhankelijk van het onderwerp heeft de MR het recht om advies uit te brengen aan het bevoegd gezag of om al dan niet instemming te verlenen aan beslissingen van het bevoegd gezag. Een MR lid wordt voor drie jaar gekozen, daarna kan hij of zij zich weer herkiesbaar stellen. Op SWS De Floreant proberen we rekening te houden met de verschillen in geloofsovertuiging van ouders. Het streven is dan ook om een evenredige vertegenwoordiging van ouders en leerkrachten met een katholieke, een protestante of een humanistische achtergrond te verkrijgen.

## **Gemeenschappelijke medezeggenschapsraad (GMR)**

Aves heeft een Gemeenschappelijke Medezeggenschap Raad (GMR). Deze GMR bestaat uit vier ouders en vier leerkrachten en wordt professioneel ondersteund. De GMR heeft als doel: „Het op een positief kritische manier beoordelen van het beleid en waar nodig geacht het adviseren van het College van Bestuur betreffende het te volgen beleid”.

## **Activiteitencommissie (AC)**

De activiteitencommissie is een groep ouders die zich bezighoudt met het organiseren van diverse activiteiten bedoeld voor de kinderen van de school. U kunt hierbij denken aan: schoolreisje, Pasen, Sinterklaas, kerstviering, fotograaf. De AC ondersteunt financieel en organisatorisch, verschillende activiteiten van de school.

Zesmaal per jaar komen de ouders bij elkaar om te vergaderen. Eenmaal per jaar wordt er een jaarvergadering georganiseerd die voor iedere ouder vrij te bezoeken is. Voor de pauze evalueren de AC en de MR het afgelopen jaar (zakelijk en financieel) en na de pauze volgt een andere activiteit. U ontvangt hiervoor tijdig een uitnodiging.

De vrijwillige ouderbijdrage is dit jaar vastgesteld op € 20,00 per kind per schooljaar. De bijdrage wordt geïnd in oktober. De machtiging die de AC hierbij nodig heeft, krijgt u bij inschrijving van de directeur. Als u geen gebruik wenst te maken van een machtiging, kunt u met de penningmeester andere afspraken maken.

De activiteitencommissie heeft minimaal vijf bestuursleden, welke voor iedere plenaire vergadering bij elkaar komen. In deze schoolgids en op de website kunt u zien wie er zitting heeft in de AC.



## Klachtenprocedure

Wij gaan er van uit dat de meeste klachten over de dagelijkse gang van zaken in de school in overleg de leerkracht wordt opgelost. Komt u er met de leerkracht niet uit, dan kunt u contact opnemen met de directeur. In overleg met betrokkenen zal dan gezocht worden naar een oplossing.

Mocht overleg onvoldoende succes hebben, en gaat uw klacht over schoolbeleid dan verzoeken wij u om de MR schriftelijk te informeren. De betrokkenen worden dan uitgenodigd om in een persoonlijk gesprek tijdens een MR- vergadering hun standpunten/uitgangspunten toe te lichten.

Gaat het om zaken die te maken hebben met het overblijven dan neemt u in eerste instantie contact op met de overblijfcommissie.

Wij gaan er van uit dat de meeste klachten over de dagelijkse gang van zaken in de school in onderling overleg tussen ouders, leerlingen, leerkrachten of directie op een juiste wijze worden afgehandeld. Indien dat echter, gelet op de aard van de klacht niet mogelijk is, of indien de afhandeling niet naar tevredenheid heeft plaatsgevonden, kunt u een beroep doen op de klachtenregeling.

Klachten kunnen gaan over bijvoorbeeld de begeleiding of de beoordeling van leerlingen, de toepassing van strafmaatregelen, de inrichting van de schoolorganisatie, seksuele intimidatie, discriminerend gedrag, agressie, geweld en pesten.

De klachtenregeling voorziet in een contactpersoon per school. Voor onze school is daarvoor Mark Wever aangesteld.

Het is niet de bedoeling dat de contactpersoon bij een eventuele klacht van een ouder, leerling of leerkracht deze zelf gaat behandelen. De contactpersoon zal u de weg wijzen naar een externe vertrouwenspersoon die door het bevoegd gezag is aangesteld. Deze vertrouwenspersoon begeleidt u bij het eventueel indienen van een klacht bij een klachtencommissie of bij het bevoegd gezag.

De klachtencommissie functioneert voor alle scholen gezamenlijk en voert haar werk op een onafhankelijke wijze uit.

De volledige tekst van de klachtenregeling en de regeling "seksuele intimidatie" staat op de website van stichting Aves ([www.aves.nl](http://www.aves.nl)). De functie van vertrouwenspersoon wordt vervuld door Karin Oostingh van de Zorggroep Oude en Nieuwe Land (0527-630 300). Zijn er klachten over seksuele intimidatie, seksueel misbruik, ernstig psychisch of fysiek geweld, dan dient u contact op te nemen met het Meldpunt Vertrouwensinspecteurs: 0900-1113111.

Verder is Aves aangesloten bij de stichting Onderwijsgeschillen, postbus 85191, 3508 AD Utrecht; telefoonnummer: 030-2809590.

## 7. De ontwikkeling van het onderwijs in de school

### **Kwaliteitszorg**

Middels kwaliteitsbeleid proberen we de kwaliteit van de school te waarborgen. Dit doen we door middel van ouderenquêtes, kwaliteitsscan, leerling enquêtes, veiligheidsenquêtes, een beleidscyclus en ons Arbobeleid.

### **Beleidsontwikkeling**

- De bijeenkomsten voor IB-ers worden bijgewoond.
- Directie, coördinatoren en team nemen deel aan studiedagen (school, IJsselgroep, netwerk) en conferenties.
- De bijeenkomsten voor directeuren worden bijgewoond.

### **Evaluatie beleidsuitvoering**

- *We nemen alle beslissingen in de komende jaren onder de loep en zullen aan de hand van evaluaties bekijken wat we behouden en wat we laten vallen.*

Alle afspraken die het team heeft gemaakt. Daar waar nodig zijn aanscherpingen gemaakt en genoteerd. Andere afspraken hebben we (tijdelijk) geschrapt. De keuzes die we hebben gemaakt hebben o.a. te maken met de tijdelijke locaties waar we volgend schooljaar zitten.

- *De gestarte samenwerking kinderopvang de Zonnestraal en kinderopvang de Boerderijopvang is uitgewerkt in een document Kindcentrum Luttelgeest. Dit zal jaarlijks geëvalueerd worden.*

Er zijn enkele vergaderingen geweest tussen de verschillende organisaties. Medewerkers en leerkrachten hebben bij elkaar op locatie gekeken. Na de herfstvakantie 2020 start de peutergroep van de Zonnestraal in het schoolgebouw van de Floreant.

## Beleidsuitvoering



- De school volgt de leerling en stemt aanbod en ondersteuning af op de ontwikkeling van ieder kind. Hiervoor ontwikkelen we een vorm waarbij we gaan werken met leerlingkaarten en blokplanningen.
- Wij bieden onderwijs in samenhang. We gaan onderzoeken of het taalgedeelte van Jeelo past bij de school.
- We leren de kinderen samen te leven waarbij ze hun eigen identiteit ontdekken en ruimte krijgen om te zijn wie ze zijn. Dit willen we doen door aan te sluiten bij Zin in .... Daarnaast leren de leerkrachten de juiste vragen te stellen aan de kinderen.
- We willen van en met elkaar leren:
  - Bronnen gebruiken
  - Coöperatieve werkvormen

## 8. De resultaten van het onderwijs

Er is binnen het onderwijs een toenemende tendens naar individualisering, zodat kinderen onderwijs op maat krijgen. Instructie en verwerking van de stof gebeurt niet altijd gelijktijdig en gebeurt op verschillende niveaus. Ook op onze school gaan de ontwikkelingen in die richting.

Om de voortgang van de individuele kinderen goed te kunnen volgen zijn een aantal toetsen ontwikkeld door het Cito, zodat niveau en groei van de prestaties van een aantal vakken gevolgd kan worden.

### **Eindtoets**

SWS De Floreant neemt zoals elke school een Eindtoets af bij groep 8. Hiervoor wordt de IEP-toets gebruikt.

Voor de uitslag moet u uw kind al aangemeld hebben op het voortgezet onderwijs. Mocht de uitslag hoger uitvallen dan wordt verwacht, bestaat de mogelijkheid om de schoolkeuze (niveau) te veranderen. Is de uitslag lager dan verwacht blijft de inschrijving op het voorgezet onderwijs gewoon staan.

De leerkracht geeft een advies. Het lukt ons vrijwel altijd om in overleg met de ouders tot een verantwoorde keuze te komen. De ervaringen die we hebben met onze leerlingen in het vervolgonderwijs geven ons reden om te zeggen dat we op dit terrein een goed beleid voeren.

De leerkracht geeft advies over het niveau, u als ouders bepaalt altijd zelf naar welk schooltype uw kind zal gaan. De aanmeldingsformulieren worden door de ouders en de leerkracht ingevuld. Door de leerkracht worden gegevens, die van belang zijn voor een goede overgang naar de nieuwe school, doorgegeven.

De toelatingscommissie voor de scholen voor Voortgezet Onderwijs bekijkt of uw kind toegelaten kan worden. U krijgt daar een schriftelijke bevestiging van.

### **Voortgezet onderwijs**

In januari organiseren alle scholen voor Voortgezet Onderwijs informatieavonden voor de ouders van kinderen uit groep 8.

We adviseren ouders en kinderen vooral naar deze informatieavonden te gaan. Zo krijgt u een indruk van de sfeer en aanpak op die scholen.

Tevens zijn er informatiedagen waarop de kinderen van alle scholen uit de Noordoostpolder met de klas naar toe kunnen. Onze school gaat elk jaar naar het Zuyderzee Lyceum, het Emelwerda college, Bonifatius Mavo en het Aeres college.

## Cijfers over schoolverlaters

Hieronder ziet u de uitstroom en plaatsing gebaseerd op het advies van de leerkracht, de Eindtoets (IEP) en de cito-toetsen van de afgelopen schooljaren van SWS De Floreant.

|             | vwo | h/v | havo | havo/v-t | vmbo | vmbo-t | vmbo k/b | PrO | Totaal    |
|-------------|-----|-----|------|----------|------|--------|----------|-----|-----------|
| 2018 / 2019 | 3   | 4   | 2    | 3        | 2    | 1      | 2        |     | <b>17</b> |
| 2019 / 2020 |     | 3   |      | 7        |      | 5      | 3        | 1   | <b>19</b> |
| 2020 / 2021 | 6   | 3   | 3    | 1        | 1    | 2      | 6        |     | <b>22</b> |
| 2021 / 2022 | 1   | 4   |      | 3        |      | 5      | 4        |     | <b>17</b> |

Afgelopen schooljaren is er steeds voldoende gehaald op de eindtoets. Tevens hebben de leerlingen van deze groepen laten zien dat het vervolgonderwijs dat wij met hen en hun ouders uitkozen, passend is gebleken.

## Cijfers over specifieke leerlingen

Aantal zittenblijvers vanaf 2018: 0.

Aantal verwijzingen naar het speciaal onderwijs vanaf 2018: 1.

## Inspectie

De basisschoolperiode is een heel belangrijke en bepalende periode in het leven van een kind. Omdat we met elkaar vinden dat alle kinderen recht hebben op goed onderwijs, heeft de overheid de taak de kwaliteit van het onderwijs te waarborgen en te stimuleren. De Inspectie van het Onderwijs kijkt jaarlijks naar elke school. Op basis van deze jaarlijkse prestatieanalyse en eventueel verder onderzoek bepalen we of er nader toezicht nodig is en hoe dit er vervolgens uit zal zien.

In het vierjaarlijks onderzoek bij scholen staan de volgende vragen centraal.

- Is er voldoende zicht op de onderwijskwaliteit en wordt er gestuurd op verbetering van de onderwijskwaliteit?
- Wordt er actief gecommuniceerd over de eigen prestaties en ontwikkelingen van de school?
- Is het financieel beheer deugdelijk?

Voor het emailadres van de inspectie: zie hoofdstuk 10.

## 9. Praktische informatie

### Schooltijden

|           |                      |                                      |
|-----------|----------------------|--------------------------------------|
| Maandag   | 8.30 uur – 14.30 uur | groep 1 is 's middags vrij           |
| Dinsdag   | 8.30 uur – 14.30 uur |                                      |
| Woensdag  | 8.30 uur – 12.15 uur | alle leerlingen zijn 's middags vrij |
| Donderdag | 8.30 uur – 14.30 uur |                                      |
| Vrijdag   | 8.30 uur – 14.30 uur | groep 1 t/m 4 is 's middags vrij     |

### Gymtijden

Groep 3 tot en met 8 gymt op de dinsdagen en donderdagen. Wijzigingen voorbehouden.

### Afspraken

|                   |   |
|-------------------|---|
| Verjaardag kind   | Ouders van kinderen uit de groepen 1 en 2 mogen op school komen om het feest mee te vieren. In de andere groepen wordt een foto gemaakt en gedeeld met ouders.<br>We zien het liefst een gezonde traktatie.<br>De kinderen gaan de klas rond om de andere leerkrachten te trakteren. Broertjes en zusjes krijgen thuis een traktatie. |
| Fruit eten        | De kinderen van de groepen 1 en 2 is er fruit namens het dorp. De kinderen van de groepen 3 t/m 8 nemen na januari zelf fruit mee naar school voor de kleine pauze, hiervoor nemen we deel aan het fruitproject op de dinsdag t/m vrijdag. Dus maandag zelf iets meenemen.  |
| Mobiele telefoons | Kinderen leveren hun mobiele telefoon in bij de leerkracht en krijgen hem weer terug als ze naar huis gaan.   |
| Gymkleding        | Groep 1-2: gymschoenen voorzien van naam blijven op school.<br>Groep 3 t/m 8: broekje, shirtje, schoenen of turnpakje.<br>Bij blessure schrijft de ouder een briefje of mailt de leerkracht.  |
| Etui              | Kinderen mogen zelf een etui mee naar school. Van school krijgen ze pen, potloden, gum en een liniaal. Desgewenst ook een schooletui  |
| Start schooldag   | De deur is vanaf 8.20 uur open. We beginnen graag op tijd (8.30 uur) ;)   |

### Sponsoring

De school aanvaardt geen sponsorgelden, zoals vastgelegd in het sponsorbeleid van stichting Aves.

## Vakantierooster SWS de Floreant 2022-2023

| Vakantie/ feestdag   | Van/op                         | Tot        |
|--|--------------------------------|------------|
| Zomervakantie  |                                | 28-08-2022 |
| Eerste schooldag   | 29-08-2022                     |            |
| Herfstvakantie   | 15-10-2022                     | 23-10-2022 |
| Kerstvakantie<br><i>Alle leerlingen zijn de vrijdag voor de kerstvakantie om 12.15 uur vrij.</i> | 24-12-2022                     | 08-01-2023 |
| Voorjaarsvakantie  | 25-02-2023                     | 5-03-2023  |
| Goede vrijdag en Pasen   | 7-04-2023                      | 10-04-2023 |
| Meivakantie  | 22-04-2023                     | 07-05-2023 |
| Koningsdag   | 27-04-2023 (in de meivakantie) |            |
| Bevrijdingsdag   | 05-05-2023 (in de meivakantie) |            |
| Aves-dag (studiedag)   | 17-05-2023                     |            |
| Hemelvaart weekend   | 18-05-2023                     | 19-05-2023 |
| Pinksteren   | 29-05-2023                     |            |
| Zomervakantie<br><i>Alle leerlingen zijn de laatste vrijdag om 12.15 uur vrij.</i>               | 22-07-2023                     | 03-09-2023 |

Overzicht studiedagen 2022-2023, op onderstaande dagen zijn de leerlingen vrij.

|                            |                                      |  |
|----------------------------|--------------------------------------|--|
| woensdag 28 september 2022 |                                      |  |
| maandag 24 oktober 2022    |                                      |  |
| woensdag 23 november 2022  |                                      |  |
| vrijdag 24 februari 2023   | de vrijdag voor de voorjaarsvakantie |  |
| woensdag 28 juni 2023      |                                      |  |

## Afspraken

|                   |  |
|-------------------|--|
| Verjaardag kind   | Ouders van kinderen uit de groepen 1 en 2 mogen op school komen om het feest mee te vieren. In de andere groepen wordt een foto gemaakt en gedeeld met ouders.<br>We zien het liefst een gezonde traktatie.<br>De kinderen gaan de klas rond om de andere leerkrachten te trakteren.<br>Broertjes en zusjes krijgen thuis een traktatie. |
| Fruit eten        | De kinderen van de groepen 1 en 2 is er fruit namens het dorp.<br>De kinderen van de groepen 3 t/m 8 nemen na januari zelf fruit mee naar school voor de kleine pauze, hiervoor nemen we deel aan het fruitproject op de dinsdag t/m vrijdag. Dus maandag zelf iets meenemen.  |
| Mobiele telefoons | Kinderen leveren hun mobiele telefoon in bij de leerkracht en krijgen hem weer terug als ze naar huis gaan.  |
| Gymkleding        | Groep 1-2: gymschoenen voorzien van naam blijven op school.<br>Groep 3 t/m 8: broekje, shirtje, schoenen of turnpakje.<br>Bij blessure schrijft de ouder een briefje of mailt de leerkracht.   |
| Etui              | Kinderen mogen zelf een etui mee naar school. Van school krijgen ze pen, potloden, gum en een liniaal. Desgewenst ook een schooletui   |
| Start schooldag   | De deur is vanaf 8.20 uur open. We beginnen graag op tijd (8.30 uur) ;)  |

## Sponsoring

De school aanvaardt geen sponsorgelden, zoals vastgelegd in het sponsorbeleid van stichting Aves.



## Verlof

Een diploma biedt meer kans op een baan. Daarom moeten jongeren in Nederland vanaf 5 jaar naar school, totdat zij een diploma hebben of 18 jaar worden. Voor leerlingen van 5 tot 16 jaar heet dit 'de leerplicht'.

Ouders of verzorgers moeten hun leerplichtige kinderen inschrijven op een school en de kinderen moeten ook echt naar die school gaan. Deze afspraken staan in de Leerplichtwet. De gemeente moet toezicht houden op de naleving van de Leerplichtwet. Deze taak wordt uitgevoerd door de leerplichtambtenaar.

De leerplicht begint op de 1e dag van de nieuwe maand nadat het kind 5 is geworden. Vanaf dat moment zijn ouders ook strafbaar als zij hun kind zonder toestemming van de schooldirecteur of leerplichtambtenaar thuishouden. Soms kan een kind extra verlof krijgen. Dit gebeurt alleen in uitzonderingsgevallen. Denk aan een begrafenis of een huwelijk. Voor deze gevallen zijn duidelijke richtlijnen waaraan een schooldirecteur zich moet houden om extra verlof te geven. Indien er een ongeoorloofd verzuim is, is de directeur bij wet verplicht dit bij de leerplichtambtenaar te melden.

Het geven van toestemming verloopt via vaste stappen. Deze zijn mei 2017 vastgesteld door Aves, stichting voor Primair Onderwijs. Een directeur is bij het geven van verlof verplicht zich aan deze stappen te houden. Deze stappen kunt u vinden op de website van de school.

Indien u zich niet met de beslissing van de schooldirecteur kunt verenigen, kunt u hiertegen op grond van de Algemene wet bestuursrecht binnen 6 weken na dagtekening van de beslissing gemotiveerd:

- Een bezwaarschrift indienen bij de directeur van de school (indien de aanvraag betrekking heeft op vakantieverlof (art. 13a) of gewichtige omstandigheden (art. 14) 10 schooldagen per schooljaar of minder.
- Een bezwaarschrift indienen bij de leerplichtambtenaar van de woongemeente van de betreffende leerling. (Indien de aanvraag betrekking heeft op gewichtige omstandigheden (art. 14) voor meer dan 10 schooldagen).

Ouders die hun kind zonder toestemming van school houden, worden opgeroepen door de leerplichtambtenaar. Deze kan een proces verbaal opmaken.

Voor vragen over verlof buiten schoolvakanties kunt u terecht bij de directeur.

Het verlof formulier kunt u halen bij de directeur of downloaden van de website.

## 10. Namen en adressen

### Team

|  |  |
|--|--|
| Henk Orsel (directeur)                   | <a href="mailto:h.orsel@aves.nl">h.orsel@aves.nl</a>             |
| Mark Wever (IB'er)                       | <a href="mailto:m.wever@aves.nl">m.wever@aves.nl</a>             |
| Ineke Hettinga (bouwcoördinator)         | <a href="mailto:i.hettinga@aves.nl">i.hettinga@aves.nl</a>       |
| Margreet van der Linde (bouwcoördinator) | <a href="mailto:m.vanderlinde@aves.nl">m.vanderlinde@aves.nl</a> |
| Anke Aben                                | <a href="mailto:a.aben@aves.nl">a.aben@aves.nl</a>               |
| Marloes Hersbach                         | <a href="mailto:m.hersbach@aves.nl">m.hersbach@aves.nl</a>       |
| Aly Steenbergen                          | <a href="mailto:a.steenbergen@aves.nl">a.steenbergen@aves.nl</a> |
| Renée van den Berg                       | <a href="mailto:r.vandenberg@aves.nl">r.vandenberg@aves.nl</a>   |
| Melinda Koers                            | <a href="mailto:m.koers@aves.nl">m.koers@aves.nl</a>             |
| Marieke van Hulzen                       | <a href="mailto:m.vanhulzen@aves.nl">m.vanhulzen@aves.nl</a>     |
| Lisa van der Goot                        | <a href="mailto:l.vandergoot@aves.nl">l.vandergoot@aves.nl</a>   |
| Mike Griffioen                           | <a href="mailto:m.griffioen@aves.nl">m.griffioen@aves.nl</a>     |
| Wendy Kortekaas                          | <a href="mailto:w.kortekaas@aves.nl">w.kortekaas@aves.nl</a>     |
| Amarens Bergstra                         | <a href="mailto:a.bergstra@aves.nl">a.bergstra@aves.nl</a>       |
| Janine Meijer-Mendel                     | <a href="mailto:j.mendel@aves.nl">j.mendel@aves.nl</a>           |
| Britt Berghuis                           | <a href="mailto:b.berghuis@aves.nl">b.berghuis@aves.nl</a>       |
| Irene Bovendeur                          | <a href="mailto:i.bovendeur@aves.nl">i.bovendeur@aves.nl</a>     |
| Oane Groenveld (conciërge)               |  |
| Piet van der Wal (huismeester)           |  |

Meer info staat op de website.

De communicatie verloopt hoofdzakelijk via SchouderCom.

We zijn telefonisch of per mail ook goed bereikbaar.

Daarnaast is er altijd ruimte voor een gesprek op school.

### LLL

Assia Bachiri (IVO docent)  
Inge Uijt de boogaardt (HVO docent)  
Margreet Jongsma (GVO docent)

### MR

Ronald Gielleit (voorzitter / ouder) [mr.swsdefloreant@aves.nl](mailto:mr.swsdefloreant@aves.nl)  
Carlijn Tuinman (ouder)  
Marieke van Hulzen (secretaris / leerkracht)  
Janine Meijer-Mendel (secretaris / leerkracht)

### AC

Paul Kok [ac.swsdefloreant@aves.nl](mailto:ac.swsdefloreant@aves.nl)  
Iza Brinks  
Arjan Vaandrager  
Monique Steenge  
Paul Kok  
Femke Labots  
Niels Boons  
Marloes Smit  
Marloes Hersbach – Haar vanuit het team

## **VC**

Arieke Omta  
Martine Huizinga  
Joyce van der Kolk  
Mariet Rommens  
Ineke Hettinga  
Henk Orsel

Zie verder ook de website voor alle actuele namen en commissies.

## **Aves**

Stichting Aves  
Postbus 33  
8300 AA Emmeloord  
tel.: 0527- 249249  
website: [www.aves.nl](http://www.aves.nl)  
[info@aves.nl](mailto:info@aves.nl)

## **Partners Kindcentrum**

Kinderopvang:  
Boerderij De Zonnestraal  
Uiterdijkenweg 30  
8315 PR Luttelgeest  
Tel: 0527-202866  
Mail: [info@boerderijzonnestraal.nl](mailto:info@boerderijzonnestraal.nl)

Kinderopvang:  
De Boerderijopvang kdv  
Kalenbergerweg 2  
8315 PE Luttelgeest  
Tel: 06-13206919  
Mail: [info@boerderijopvang.nl](mailto:info@boerderijopvang.nl)

BSO de Boerderijopvang  
Kalenbergerweg 7-1  
8315 PC Luttelgeest  
Tel: 06-30590064  
Mail: [info@bsoboerderijopvang.nl](mailto:info@bsoboerderijopvang.nl)

## **Inspectie**

[info@owinsp.nl](mailto:info@owinsp.nl)  
[www.onderwijsinspectie.nl](http://www.onderwijsinspectie.nl)